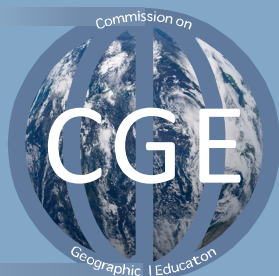


2016

Declaración Internacional sobre Educación Geográfica

IGU
UGI



Contenidos

Proclamación	3
Afirmaciones	4
La contribución de la Geografía a la Educación	5
Investigación en Educación Geográfica	6
Cooperación Internacional	7
Plan de Acción Internacional	8

Proclamación

En 1992, la Declaración Internacional sobre la Educación Geográfica fue ratificada por la Asamblea General de la Unión Geográfica Internacional en el 27º Congreso Internacional de Geografía, en Washington D.C., EEUU. (www.igu-cge.org). La proclamación de la Declaración en 1992 sigue constituyendo una base fundamental para la educación geográfica del siglo veintiuno.

La Declaración de 1992 proclama que la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional:

- Está convencida** de que la educación geográfica es indispensable para el desarrollo de ciudadanos responsables y activos en el mundo presente y futuro,
- Es consciente** de que la Geografía puede ser una asignatura informativa, capacitadora y estimulante en todos los niveles de la enseñanza, y que contribuye -a lo largo de la vida- a la comprensión y el disfrute de nuestro mundo,
- Es consciente** de que los estudiantes requieren una mayor competencia internacional de cara a asegurar la cooperación efectiva en un amplio abanico de aspectos económicos, políticos, culturales y ambientales en un mundo global,
- Está preocupada** por que la enseñanza de la Geografía está desatendida en algunas partes del mundo, y carece de estructura y coherencia en otras,
- Está preparada** para ayudar a los colegas a combatir la falta de conocimientos geográficos en todos los países del mundo, y
- Apoya** los principios establecidos en:

- la Carta de las Naciones Unidas;
- la Declaración Universal de los Derechos Humanos;
- la Constitución de la UNESCO;
- la Recomendación de la UNESCO relativa a la Comprensión Internacional, la Cooperación y la Paz;
- la Declaración de los Derechos del Niño;
- los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas;
- numerosos currículos nacionales y declaraciones sobre educación geográfica.

La Comisión recomienda la Declaración Internacional sobre Educación Geográfica a todos los pueblos del mundo.

En los años posteriores a 1992, la Comisión de Educación Geográfica, en representación de la Unión Geográfica Internacional, ha publicado las Declaraciones siguientes:

- **La Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para la Diversidad Cultural**, que fue proclamada en el 29º Congreso de la UGI celebrado en Seúl, Corea del Sur, en Agosto del año 2000.
- **La Declaración de Lucerna sobre Educación Geográfica para el Desarrollo Sostenible**, que fue proclamada en el Simposio Regional de la Comisión de Educación Geográfica de la UGI en Lucerna, Suiza, en Julio de 2007.
- **La Declaración Internacional sobre Investigación en Educación Geográfica**, que fue proclamada en la Conferencia Regional de la UGI celebrada en Moscú, Rusia, en Agosto de 2015.

Desde 1992, el mundo ha cambiado y con él han ido evolucionando tanto la disciplina de la Geografía como la propia educación geográfica. Por ello, la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional ha creado un borrador para una nueva Declaración. Comparado con la de 1992, esta nueva Declaración es más sucinta e incluye un Plan de Acción. Para aquellos educadores en Geografía que quieran tener más información, se recomienda que consulten la Declaración de 1992, así como las otras Declaraciones y la bibliografía especializada que está recogida en la página Web de la Comisión de Educación Geográfica (www.igu-cge.org).

Afirmaciones

La Declaración de 2016 ratifica la proclamación de sus antecedentes y afirma que:

- La Geografía es el estudio de la Tierra y sus ambientes naturales, físicos y humanos. La Geografía promueve el estudio de las actividades humanas y sus interrelaciones e interacciones con el medio ambiente, desde la escala local a la global;
- En tanto que la Geografía integra las ciencias naturales y las sociales, es preeminentemente la disciplina que estudia la naturaleza cambiante del espacio, esto es, los fenómenos, eventos y procesos que varían dentro y entre los lugares. Por ello debe ser entendida como una parte esencial de la educación de todos los ciudadanos en todas las sociedades;
- La educación geográfica está desatendida en algunas partes del mundo, y carece de estructura y coherencia en otras.

Esta Declaración de 2016 está específicamente dirigida a todos los responsables de la política educativa, líderes educativos, redactores del currículo y educadores en Geografía de todas las naciones y territorios del mundo, para ayudarles a garantizar que todos los jóvenes reciben una educación geográfica útil y efectiva en todo el mundo, y para ayudar a todos los profesores de Geografía a combatir la falta de conocimientos geográficos.

La Contribución de la Geografía a la Educación

Cuando se enseña Geografía de forma efectiva, su estudio puede fascinar e inspirar a la gente. Asegurar la calidad de la Geografía en los colegios es, consecuentemente, una tarea esencial de los responsables políticos y líderes educativos internacionales. Independientemente de si es a través de la valoración de la belleza de la Tierra, del inmenso poder de las fuerzas que la modelan, o de las ingeniosas maneras en que la gente crea su forma de vida en diferentes medios y circunstancias, la enseñanza de la Geografía ayuda a que las personas comprendan y valoren cómo se forman los lugares y los paisajes, y cómo el ser humano y el medio natural interactúan. Asimismo, la Geografía ayuda a que se comprendan y valoren tanto las consecuencias que se derivan de nuestras decisiones diarias de carácter espacial, como el diverso e interconectado mosaico de culturas y sociedades que constituye el planeta Tierra.

La Geografía es, además, una disciplina y un recurso vital para los ciudadanos del siglo XXI que viven en un mundo fuertemente interconectado. Nos capacita para afrontar preguntas acerca de qué significa vivir de forma sostenible en este mundo. Las personas educadas geográficamente comprenden las relaciones humanas y sus responsabilidades tanto con la naturaleza como con otros seres humanos. La educación geográfica ayuda a la gente a aprender cómo coexistir de forma armoniosa con todos los seres vivos.

La investigación geográfica satisface y nutre a la vez la curiosidad. Las perspectivas geográficas ayudan a comprender en profundidad muchos retos contemporáneos como el cambio climático, la gestión del agua, la seguridad alimentaria, las opciones energéticas, la sobreexplotación de los recursos naturales y los procesos de urbanización. Enseñar Geografía responde a múltiples objetivos educativos y vitales. Construida sobre las propias experiencias de la gente, el aprendizaje de la Geografía les ayuda a formular preguntas, desarrollar sus habilidades intelectuales y responder a temas que afectan a sus vidas. Les introduce, no sólo a competencias clave del siglo XXI, sino también a herramientas características de la investigación como los mapas, el trabajo de campo, y al uso de potentes tecnologías digitales de la comunicación como los Sistemas de Información Geográfica (SIG).

La Investigación en Educación Geográfica

La educación geográfica es vital para preparar a la próxima generación de personas con los conocimientos, los procedimientos y las prácticas necesarios para valorar, cuidar, y tomar decisiones razonadas para el planeta. Enseñar Geografía de forma óptima a un alumnado diverso constituye una gran preocupación, y ello requiere de investigación significativa y continua. Animamos a los responsables de la política educativa y a los educadores en Geografía a fortalecer el desarrollo de investigación teórica y aplicada. En particular, alentamos a los responsables de la política educativa y a los educadores en Geografía a:

- dedicar tiempo y recursos a ambos tipos de investigaciones, y en su aplicación a las clases y más allá;
- valorar la investigación actual y la construcción de conocimiento en el campo de la educación geográfica; y
- procurar identificar constantemente la investigación adecuada y relevante en este campo.

Aquellos que enseñan Geografía en los colegios e institutos de educación primaria y secundaria, así como en las facultades universitarias, deben estar respaldados por una inteligencia de investigación. Necesitan el mejor conocimiento crítico para, por ejemplo, el uso de las nuevas tecnologías, el aprendizaje basado en problemas, y la educación del futuro. Esto es debido a que los profesores son la pieza esencial para mejorar la educación, y a que los buenos profesores necesitan las mejores herramientas para trabajar en el aula.

Preguntas esenciales para la investigación incluyen:

- ¿Qué Geografía necesitan conocer los estudiantes? ¿Cuáles son sus percepciones erróneas y concepciones previas? ¿Cómo podemos mejorar su conocimiento geográfico, su comprensión y sus habilidades geográficas?
- ¿De qué manera tenemos constancia de que los estudiantes progresan en sus aprendizajes en Geografía? ¿Cómo estos progresos pueden ser graduados y evaluados de manera óptima?
- ¿Cuáles son las características que hacen efectivos a los materiales y recursos de enseñanza-aprendizaje, en la mejora de la calidad de la educación geográfica?
- ¿Qué métodos de enseñanza son eficientes y efectivos en la mejora de la calidad de la educación geográfica?
- ¿Cómo puede mejorarse la formación de los profesores de Geografía para elevar la calidad de la docencia y el rendimiento en el aprendizaje de la Geografía escolar?

Como resultado de esta investigación, los redactores de currículo y los educadores en Geografía, a todos los niveles, serán capaces de:

- mejorar el currículo, y las prácticas pedagógicas y de evaluación empleadas en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

- desarrollar una “orientación de la investigación” entre los profesores y educadores en Geografía, que facilite un compromiso crítico y reflexivo con sus prácticas educativas y con sus rutinas profesionales, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación geográfica; y
- clarificar los propósitos y metas de la educación geográfica, independientemente de cómo se desarrolle el currículo a nivel local.

Cooperación Internacional

La educación geográfica, en el mejor de los casos, contribuye de una manera única al desarrollo de una perspectiva global crítica en la gente. Sin embargo, el estatus de la educación geográfica varía entre los países del mundo: algunos jóvenes tienen menor acceso a una educación geográfica de calidad que otros. Una forma de apoyar la toma de conciencia y el desarrollo global de la calidad de la educación geográfica consiste en la promoción y el fortalecimiento de la cooperación internacional, a través de compartir los recursos limitados y asistir a los educadores en los diferentes países para que aprendan unos de otros.

La cooperación internacional entre los educadores en Geografía debería ser promocionada y desarrollada a través de intercambios, bilaterales o multilaterales, de investigaciones y experiencias didácticas. Esto debería incluir el intercambio de estudiantes, profesores, formadores para la docencia y geógrafos. Tales intercambios podrían resultar de gran utilidad si se centran en los recursos para la enseñanza de la Geografía, pero también en la investigación que permite avances en el currículo, la didáctica y la evaluación.

Así, se anima a los profesores y educadores en Geografía de todos los países a promocionar tales intercambios a través del trabajo de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional, así como de otras asociaciones y sociedades geográficas.

Igualmente, se anima a los responsables de la política educativa a estimular y facilitar la cooperación internacional.

Plan de Acción Internacional

Con el fin de que todas las personas puedan beneficiarse de una educación geográfica de alta calidad en la manera que se ha explicado anteriormente, la Unión Geográfica Internacional propone el siguiente plan de acción para los responsables políticos, los redactores del currículo, y los educadores en Geografía para mejorar la calidad de la educación geográfica y la investigación en educación geográfica a nivel internacional.

1. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como los profesores de Geografía en todos los niveles, deberían concentrarse en lograr que los valores de la educación geográfica sean más determinantes para la sociedad, y de esta forma lograr mayor apoyo público para incrementar su presencia en el currículo escolar.

Existen argumentos evidentes para considerar la educación geográfica son:

- En tanto que la localización es un factor clave en la vida, especialmente en la era de la globalización e Internet, la Geografía proporciona una perspectiva muy práctica y útil en la vida cotidiana debido a su enfoque en la naturaleza cambiante del espacio.
- La Geografía es la disciplina basada en el conocimiento de lugares y regiones. La apreciación de los contextos y circunstancias únicas en un mundo interconectado ayuda a profundizar en nuestra comprensión de la diversidad humana.
- La Geografía se ocupa tanto de lo local y lo global, así como de las interconexiones entre estas escalas de experiencia humana.
- La Geografía se ocupa de las interacciones entre el ser humano y el medio ambiente en el contexto de lugares y ubicaciones específicos, especialmente en temas que tienen una fuerte dimensión geográfica como los desastres naturales, el cambio climático, el suministro de energía, la migraciones, el uso del suelo, la urbanización, la pobreza y la identidad. La Geografía es un puente entre las ciencias naturales y sociales y fomenta el estudio 'holístico' de tales cuestiones.
- La Geografía ayuda a que la gente desarrolle un pensamiento crítico relativo a vivir de forma sostenible, local y globalmente, y a que la gente actúe de forma consecuente. La Geografía es mucho más que aprender hechos y conceptos. Su atención se centra en los patrones y procesos que nos ayudan a entender un planeta en constante cambio.
- Los conocimientos y procedimientos geográficos, sobre todo cuando se aprenden a través de la tecnología geoespacial y de la tecnología para la información geográfica, ofrecen oportunidades excepcionales para dar sentido del mundo moderno. Juntos forman un conjunto inestimable de habilidades propias del siglo 21, tanto para hoy como para mañana.

2. Los responsables nacionales y locales de la política educativa deberían establecer un mínimo de requisitos para enseñar Geografía, así como de conocimientos geográficos para aquellos que enseñan Geografía.

Esta exigencia se basa en el convencimiento de que:

- Todos los estudiantes de todos los niveles de educación primaria y secundaria necesitan tener acceso a una educación geográfica de alta calidad como una parte importante de su plan de estudios.

- Los profesores son la clave para la innovación y la calidad en la educación, de manera que debería haber profesores de Geografía altamente cualificados en todos los colegios e institutos, para asegurar el liderazgo y la efectividad de la puesta en práctica del currículo de Geografía. Los programas de formación inicial deberían especificar unos requisitos mínimos para habilitar al profesorado de Geografía, tanto en la educación primaria como en la secundaria.
- Los profesores de Geografía deberían estar cualificados para enseñar tanto los aspectos físicos como humanos de la Geografía, con el fin de que puedan integrar ambos aspectos de la disciplina geográfica, de manera adecuada a los niveles de educación primaria y secundaria.

3. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como las asociaciones de profesores de Geografía, deberían desarrollar procesos para fomentar intercambios (inter)nacionales de prácticas significativas de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Reforzar la cooperación y los intercambios entre profesores de Geografía a nivel local, nacional e internacional significa:

- Fortalecer la posición de la Geografía escolar y universitaria.
- Clarificar las finalidades de la educación geográfica para todos los estudiantes.
- Desarrollar una Didáctica de la Geografía basada en prácticas innovadoras y efectivas.

Debería fomentarse la comparación de los estándares de Geografía en el currículo entre diferentes países, así como las oportunidades de intercambio docente, con el objetivo de difundir los conocimientos, procedimientos y valores básicos de toda educación geográfica.

4. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como la comunidad de educadores en Geografía, deberían desarrollar una agenda pertinente para la investigación en educación geográfica y facilitar esta investigación para el desarrollo de la propia educación geográfica.

Es posible mejorar la enseñanza de la geografía en los diferentes países del mundo, asegurando que todos los elementos de la acción didáctica geográfica estén guiados por evidencias basadas en resultados de investigaciones sólidas, contrastadas y relevantes.

Con el fin de lograr esto:

- Los responsables políticos, los redactores del currículo, y los educadores en Geografía deberían revisar la investigación en educación geográfica publicada internacionalmente para identificar las mejores prácticas, pero también las carencias en investigación.
- Allí donde existan carencias en investigación en educación geográfica, los responsables políticos y los educadores en geografía deben desarrollar mecanismos de apoyo.
- Los responsables políticos, los redactores del currículo, y los educadores en Geografía deberían desarrollar mecanismos en los que los profesores puedan tener acceso, desde sus escuelas, a la investigación internacional en educación geográfica en sus propios idiomas.

- Debería animarse a los profesores de Geografía a realizar investigación en educación geográfica como parte esencial de su formación continua. Esta investigación debería ser considerada en el trabajo de los grupos internacionales, de manera que se pueda tener acceso a recursos y experiencias no disponibles a nivel local.

5. Los responsables nacionales y locales de la política educativa, así como las asociaciones de profesores de Geografía y los propios profesores de Geografía deberían crear y mantener una sólida red profesional.

Las estructuras y redes profesionales, nacionales e internacionales, son necesarias para abrir nuevos horizontes a la educación geográfica. Estas redes necesitan el apoyo de los responsables educativos, organizaciones geográficas y otros agentes. En particular:

- El desarrollo profesional continuo en educación geográfica para todos los profesores, a través de estas redes.
- La visibilidad de la disciplina y la apreciación de la importancia de la geografía en educación requiere una mayor presencia en los medios de comunicación. Las redes profesionales, a nivel local, regional, nacional e internacional, deben animar a que el público conozca y comparta su trabajo.

Debería establecerse una educación geográfica para todas las personas que abordase las prioridades locales y/o nacionales, pero al mismo tiempo que estuviese firmemente asentada en los cinco puntos descritos anteriormente. Si bien se reconoce que el currículo escolar es diferente de manera significativa en los distintos países y contextos del mundo, es igualmente importante que todo currículo de Geografía sea reconocible en todo el mundo como reflejo de la mejor erudición geográfica contemporánea.

*Esta Declaración Internacional sobre Educación Geográfica, elaborada por la **Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional**, fue ratificada por la **Asamblea General de la Unión Geográfica Internacional** durante su Congreso Internacional celebrado de Pekín en agosto de 2016.*

La Unión Geográfica Internacional elogia los principios y prácticas que aquí se presentan como un Plan de Acción internacional, mediante el cual las personas en todos los territorios del mundo puedan recibir la educación geográfica a la que tienen derecho. La Unión Geográfica Internacional, en su Congreso de Pekín de 2016, afirma y proclama la presente Declaración a todos los gobiernos y pueblos del mundo. y elogia a estos principios y prácticas como la base sobre la que se debería erigir una sólida educación geográfica en los todos los países del mundo.



Prof. Vladimir Kolosov

*Presidente de la Unión Geográfica Internacional
Pekín, 24 de agosto de 2016*

Esta Declaración Internacional sobre Educación Geográfica de 2016, ha sido preparada por el prof. Dr. Joop van der Schee y el prof. Dr. John Lidstone (co-presidentes) en nombre de la Comisión de Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional. Los diferentes borradores han sido consultados con representantes de EUROGEO, EUGEO, AAG, SEAGA y otros.

Su traducción al español ha sido realizada por el prof. Dr. Rafael de Miguel González (Universidad de Zaragoza) y el prof. Dr. Pablo Fernández de Arróyabe Hernáez (Universidad de Cantabria).

N. del T.: el concepto genérico y amplio en inglés geography educator ha sido traducido por “educador en Geografía”, ya que incluye tanto a los maestros y profesores de Geografía escolar (educación primaria y secundaria), a los Universitarios (especialmente los dedicados a la formación del profesorado en Geografía), como a los profesionales que se dedican a la didáctica de la geografía y a la investigación en educación geográfica.