

2016

# International Charter on Geographical Education

IGU  
UGI



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
ХАРТИЯ  
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
2016

## Содержание

4. Прокламация

7. Заявление

7. Вклад географии в образование

8. Исследования в области географического образования

10. Международное сотрудничество

14. Международный план действий

## Прокламация

В 1992 году Хартия географического образования была одобрена Генеральной Ассамблеей Международного географического союза (МГС) на 27-м Международном географическом конгрессе в г. Вашингтоне, США ([www.igu-cge.org](http://www.igu-cge.org)). Содержащееся в Хартии 1992 г. заявление остается чрезвычайно важной основой для географического образования и в XXI веке.

В Хартии 1992 г. провозглашалось, что Комиссия по географическому образованию МГС:

**«исходит из уверенности в том**, что география необходима для развития ответственных и активных граждан мира в настоящее время и в будущем;

**считает**, что география может быть источником информации, возможностей и стимулов для субъектов всех уровней образования и может внести свой вклад в непрерывный процесс познания и получения радости от окружающего мира;

**понимает**, что молодежи требуется больше компетенций для обеспечения эффективного международного сотрудничества в области экономики, политики, культуры и охраны окружающей среды в мире, затронутом глобализацией;

**высказывает озабоченность** тем, что географическим образованием пренебрегают в одних странах, а в других оно плохо структурировано и не обладает внутренней связанностью;

**выражает готовность** помочь коллегам в борьбе с географической безграмотностью во всех странах мира;

**поддерживает** принципы, провозглашенные в

- Хартии Организации объединенных наций,
- Всеобщей Декларации прав человека,
- Уставе ЮНЕСКО,
- рекомендациях ЮНЕСКО, касающихся роли образования в развитии международного взаимопонимания, сотрудничества и мира,
- Декларации прав ребенка,
- Повестке дня ООН в области устойчивого развития,
- многих национальных программах и документах, имеющих отношение к географическому образованию,

**и представляет Хартию географического образования всему человечеству».**

В последующие годы Комиссия по географическому образованию от имени Международного географического союза опубликовала дополнительные декларации:

**Международную декларацию географического образования в области культурного разнообразия**, которая была принята на 29-м Географическом конгрессе в г. Сеуле, Республика Корея в августе 2000 г.;

**Люцернскую декларацию географического образования в области устойчивого развития**, которая была провозглашена на Региональном симпозиуме Комиссии по географическому образованию в г. Люцерне, Швейцария в июле 2007 г.;

**Международную декларацию об исследованиях в области географического образования**, которая была провозглашена в рамках Региональной конференции МГС в г. Москве, Россия в августе 2015 г.

После 1992 года мир продолжал изменяться. География как учебная дисциплина и географическое образование также развивались. Вследствие этого, Комиссия по географическому образованию МГС подготовила новую Хартию. По сравнению с версией 1992 года новая Хартия более лаконична и включает в себя Программу действий. Преподавателям географии рекомендуется ознакомиться с Хартией 1992 года, соответствующими декларациями и специальной литературой, которые представлены на сайте Комиссии по географическому образованию МГС ([www.igu-cge.org](http://www.igu-cge.org)).

Женская школа в Тунисе



المدرسة الابتدائية للبنات بقرية جربة

ECOLE de FILLES

3

52 جربة  
JERBA

63 مدنين  
MEDENINE

## **Заявление**

Хартия 2016 года подтверждает преемственность провозглашенных предшествующим документом положений и утверждает, что:

- География – это наука о Земле, её природной среде и обществе. География также изучает человеческую деятельность в её взаимосвязи и взаимодействии с окружающей средой как на локальном, так и на глобальном уровне.
- География служит связующим звеном между естественными и общественными науками и является дисциплиной, трактующей причины территориальных различий и пространственного разнообразия явлений, событий и процессов в пределах различных территорий, поэтому она должна рассматриваться как неотъемлемая часть воспитания всех членов любого общества.
- Географическим образованием пренебрегают в одних частях мира, а в других оно плохо структурировано и не получает должной поддержки.

Хартия-2016 в первую очередь адресована тем, кто определяет политику в области образования: ведущим специалистам, разработчикам образовательных программ, учителям и преподавателям географии всех государств и иных юрисдикций. Она должна способствовать получению всеми людьми качественного и содержательного географического образования и помочь преподавателям географии бороться с географической безграмотностью.

## **Вклад географии в образование**

При условии эффективного преподавания изучение географии способно восхищать и вдохновлять людей. Обеспечение высокого качества преподавания географии в школах является прямой обязанностью политиков и ведущих специалистов в области образования на международном уровне.

Открывая возможности для восхищения красотой Земли и мощью сформировавших её облик сил, а также для познания оригинальных способов, благодаря которым разные народы мира адаптируются к различным условиям окружающей среды, обучение географии помогает людям понять и осознать, как

именно образуются ландшафты, каким образом взаимодействуют люди и окружающая среда, каковы последствия наших повседневных пространственных решений, каковы причины природного разнообразия и связанная с ними мозаика культур и обществ.

Поэтому география – жизненно важный предмет и источник знаний для людей XXI века, живущих в тесно взаимосвязанном мире. Это позволяет поставить вопрос о том, что значит обеспечить устойчивое существование в этом мире. Географически образованные индивидуумы осознают значимость общественных взаимоотношений и свою ответственность перед окружающей средой и перед другими людьми. Географическое образование помогает людям научиться гармоничному сосуществованию со всеми живыми существами.

Географические исследования несут удовлетворение и одновременно пробуждают любопытство. Географическая точка зрения позволяет углубить понимание многих современных вызовов, таких как изменение климата, управление водными ресурсами, продовольственная безопасность, поиск новых источников энергии, нерациональное использование природных ресурсов и урбанизация. Преподавание географии преследует несколько жизненно важных целей. Изучение географии позволяет людям с опорой на их собственный опыт формулировать вопросы, развивать интеллектуальные навыки и решать повседневные проблемы. Благодаря географии, они не только знакомятся с ключевыми для XXI века умениями, но и получают доступ к таким важнейшим исследовательским инструментам, как карты, знакомятся с навыками полевых исследований и учатся применять мощные информационно-коммуникационные технологии, в первую очередь геоинформационные системы (ГИС).

## **Исследования в области географического образования**

Географическое образование жизненно необходимо для того, чтобы вооружить новое поколение людей знаниями, навыками, умениями и опытом практической деятельности, которые, вместе взятые, позволят заботиться о нашей планете, ценить её и принимать разумные решения для её блага. Вопрос о том как лучше преподавать географию широкому кругу обучающихся вызывает глубокую озабоченность и требует непрерывного изучения. Мы призываем руководителей



органами образования и преподавателей географии создавать условия для проведения теоретических и прикладных исследований в данной области. В частности, мы призываем руководителей и преподавателей географии:

- вкладывать время и ресурсы как в проведение научных исследований, так и во внедрение их результатов в ходе работы в классе и во внеучебное время;
- должным образом ценить современные исследования в области географического образования и полученные в их ходе результаты;
- постоянно стремиться к определению целесообразных и релевантных приоритетных направлений научных исследований в данной области.

Преподаватели географии в начальной, средней и высшей школе должны пользоваться результатами таких исследований. Они больше всего нуждаются в выводах о том как, например, использовать новые технологии, стратегии проблемно-ориентированного обучения и приёмы прогнозирования на уроках географии. Потребность в этом объясняется тем, что от учителя зависит усовершенствование системы образования, а хорошие учителя нуждаются в лучших инструментах для своей работы.

9

Для исследований в данной области наиболее важными представляются следующие вопросы:

- Какую именно географию необходимо изучать? Каковы заблуждения и предрассудки обучающихся? Как мы можем улучшить их знания, компетенции и навыки в области географии?
- Что мы понимаем под учебными достижениями учащихся? Как их можно лучше измерить, и что должно являться для них эталоном?
- Каковы характеристики эффективности преподавания, обучающих материалов и ресурсов, призванных обеспечить повышение качества географического образования?
- Какие методы обучения являются наиболее эффективными и действенными в повышении качества географического образования?
- Каким образом можно улучшить подготовку учителей географии, чтобы повысить качество преподавания и общий уровень знаний по географии в школе?

В результате подобных исследований разработчики учебных программ и преподаватели географии на всех уровнях смогут:

- усовершенствовать учебные программы и педагогические методы оценивания знаний, используемые в процессе преподавания географии;
- развивать исследовательскую деятельность учителей географии, что создаст условия для вдумчивого и критического применения образовательных технологий, сформирует профессиональный склад ума;
- способствовать повышению спроса на качество географического образования;
- уточнить цели и задачи географического образования независимо от того, по каким программам оно реализуется в той или иной стране.

## **Международное сотрудничество**

Географическое образование должно вносить уникальный вклад в осознание людьми наиболее важных глобальных перспектив. Однако статус географического образования в странах мира различается: многим людям качественное географическое образованию менее доступно. Одним из способов поддержки глобального развития географического образования и обеспечения его качества является поощрение международного сотрудничества в области совместного использования ограниченных ресурсов и оказания помощи преподавателям разных стран для обмена опытом.

Международное сотрудничество учителей географии следует поощрять и развивать в виде двусторонних или многосторонних исследовательских проектов и обмена опытом. Оно должно включать обмены, в которых участвуют обучающиеся, школьные учителя, преподаватели и географы-исследователи. Подобные обмены особенно эффективны, если их участники обращают большое внимание на учебные материалы, научно-исследовательскую деятельность в области содержания учебных программ, методики преподавания и оценки результатов обучения.

Мы призываем преподавателей и учителей географии во всех странах продвигать подобные обмены в рамках работы Комиссии по географическому образованию

Международного географического союза при посредничестве различных сообществ и профессиональных ассоциаций географов.

Мы призываем курирующие образование государственные органы поддерживать и поощрять международное сотрудничество.

*Вид на о. Фуэртевентура с о. Лансароте, Испания*





## **Международная программа действий**

Для того, чтобы всё человечество могло обогатиться географическими знаниями Международный географический союз предлагает для государственных органов управления образованием, разработчиков учебных программ, преподавателей и учителей географии следующую программу по повышению качества географического образования и научных исследований в области географического образования на международном уровне.

### **1**

**Национальные и местные органы образования, а также учителя и преподаватели географии на всех уровнях образования должны как можно более точно формулировать значение географического образования для общества с тем, чтобы обеспечить более высокий уровень общественной поддержки сохранения географии как приоритетной учебной дисциплины.**

К весомым аргументам в пользу географического образования можно отнести следующие:

- Географическое положение является ключевым фактором нашего существования, особенно в эпоху глобализации и Интернета, когда географическое знание с акцентом на пространственное многообразие обеспечивает рациональный и практичный взгляд на повседневную жизнь.
- География - дисциплина, концентрирующая знания о местах и регионах. Понимание уникальности тех или иных контекстов и обстоятельств во взаимосвязанном мире помогает углубить наше понимание общественного разнообразия.
- География сфокусирована как на изучении глобальных и локальных проблем и явлений, так и взаимосвязей между ними.
- География исследует взаимосвязи между обществом и окружающей средой применительно к конкретным районам и местам, изучает явления и проблемы, которые имеют ярко выраженную географическую составляющую, например, природные катастрофы, изменение климата, энергообеспеченность, миграции, землепользование, урбанизацию,

бедность и территориальную идентичность. География служит мостом между естественными и общественными науками и способствует комплексному изучению подобных вопросов.

- География помогает людям критически осмыслить возможности достижения устойчивого образа жизни на местном и глобальном уровнях и понять, как им для этого следует действовать. География — это намного больше, чем просто изучение множества фактов и понятий. Она сфокусирована на изучении закономерностей и процессов, которые помогают лучше узнать непрерывно меняющуюся планету.
- Географические знания и навыки, особенно когда они опосредуются через геопространственные технологии, предлагают уникальные возможности для осмысления современного мира. Вместе взятые они образуют бесценный набор навыков XXI века, востребованных уже сегодня и необходимых завтра.

## 2

**Национальные и местные органы образования должны устанавливать минимальные требования к преподаванию географии и к географической грамотности тех, кто её преподаёт.**

Подобные требования должны базироваться на убеждении, что:

- Учащиеся на всех уровнях начальной и средней школы должны иметь доступ к высококачественному географическому образованию как важной части общей программы обучения.
- Поскольку учителя играют ключевую роль в обеспечении инновационного и качественного образования, высококвалифицированные учителя географии должны быть представлены во всех школах, что позволит обеспечить эффективное руководство процессом подготовки школьных учебных планов и их реализации. Специальные регламенты подготовки учителей должны определить минимальные требования к учителям географии, как в начальной, так и в средней школе.
- Учителя географии должны быть специалистами как в области общественной, так и физической географии, чтобы иметь возможность интегрировать различные аспекты дисциплины в начальной и средней школе.

Тренинг для учителей географии  
в Нидерландах



12

3



**Национальные и местные органы образования и ассоциации учителей географии должны поощрять внутригосударственные и межгосударственные обмены наиболее значимыми достижениями в области преподавания географии и практик обучения.**

Укрепление сотрудничества и организация обменов между учителями географии на региональном, страновом и международном уровнях создают возможности для:

- укрепления позиций географии в школах и высших учебных заведениях;
- уточнения целей географического образования для всех обучающихся;
- разработки инновационных и эффективных педагогических практик в географическом образовании.

Сравнение стандартов географического образования и учебных программ по географии в разных странах и создание возможностей для организации международных обменов преподавателей следует поощрять в целях распространения знаний, навыков и ценностей, которые являются базовыми для географического образования.

#### **4**

**Национальные и местные органы образования и профессиональные сообщества преподавателей географии должны формировать целевые исследовательские планы в области исследований географического образования и содействовать проведению этих исследований для его развития.**

Преподавание географии во всех странах может быть поднято на качественно новый уровень за счёт того, что все составляющие образовательного процесса станут базироваться на выводах, полученных в результате достоверных, рецензируемых и релевантных исследований.

Для того, чтобы добиться этого:

- Руководители органов управления образованием, разработчики учебных программ и преподаватели географии должны знакомиться с опубликованными в различных странах результатами исследований в области географического образования с целью определения лучших практик и поиска дальнейших направлений исследований.

- Руководители органов управления образованием и учителя географии должны выработать механизмы поддержки исследований в области географического образования, если объём и качество таких исследований оставляют желать лучшего.
- Руководители органов управления образованием, разработчики учебных программ и преподаватели географии должны разработать подходы, с помощью которых учителя в своих школах смогут получить доступ к результатам международных исследований в области географического образования на своих собственных языках.
- Учителям следует предложить проанализировать качество географического образования для повышения профессиональной квалификации. Такое исследование может быть поддержано международными исследовательскими группами, что позволило бы исследователям опираться на ресурсы, интеллект и опыт, недоступные каждому из них в отдельности.

## 5

**Национальные и местные органы образования и ассоциации учителей географии должны создавать и поддерживать развитую профессиональную сеть контактов.**

Национальные и международные профессиональные сетевые структуры необходимы, чтобы открыть новые горизонты для географического образования. Эти сети нуждаются в поддержке широкого круга управленцев, определяющих политику в области образования, географических организаций и других заинтересованных сторон. В частности, необходимо отметить:

- Непрерывное профессиональное развитие географического образования в рамках таких сетей и между ними должно поощряться и быть доступным для всех учителей.
- Повышение статуса географии как учебной дисциплины и придание ей большего значения в системе образования требуют того, чтобы она была лучше представлена в средствах массовой информации. Профессиональные сообщества на местном, региональном, национальном и международном уровнях следует поощрять за вовлечение общественности в их работу.

Географическое образование должно строиться таким образом, чтобы способствовать решению местных и/или национальных задач, при этом оно должно быть основано на пяти вышеизложенных пунктах. Несмотря на то, что школьная программа в разных странах может существенно различаться, важно чтобы все учебные программы по географии получили повсеместное признание, поскольку они должны вобрать в себя всё лучшее, что есть в современной географической науке.

*Международная Хартия географического образования, разработанная Комиссией МГС по географическому образованию, была одобрена Генеральной Ассамблеей Международного географического союза на Международном географическом конгрессе в г. Пекине в августе 2016 года.*

*Международный географический союз высоко оценивает принципы и практики, представленные в Хартии в качестве Международного плана действий. С помощью этого плана люди во всех странах мира смогут получить географическое образование, на которое они имеют право.*

*Международный географический союз на своем Конгрессе в Пекине в 2016 году утверждает данную Хартию, адресованную правительствам и народам всех стран мира, и предлагает считать провозглашенные в ней принципы и практики основой, благодаря которой значение географического образования во всех странах должно быть сохранено.*

*Пекин, 24 августа 2016 г.*



*Профессор В.А. Колосов*

*Президент Международного географического союза*

Представленная *Хартия по географическому образованию* была подготовлена профессорами Йоп ван дер Шее и Джоном Линдстоном, сопредседателями Комиссии МГС по географическому образованию. Текст Хартии обсуждался с представителями EUROGEO, EUGEO, AAG, SEAGA и др.

Все права на текст Хартии принадлежат Комиссии МГС по географическому образованию.

*Фотографии – проф. Йоп ван дер Шее*

*Дизайн брошюры – “Usecue Amsterdam” Жозеф Плато, Амстердам.*

Русскоязычная версия Хартии по географическому образованию подготовлена Национальным комитетом российских географов.

*Перевод на русский язык - к.г.н. А.С. Наумов и к.г.н. А.Б. Себенцов.*

*Корректор – к.г.н. Д.В. Заяц*

*Верстка – к.г.н. А.Б. Себенцов.*

**International  
Geographical  
Union**

**Union  
Géographique  
Internationale**

Commission  
on Geographical  
Education