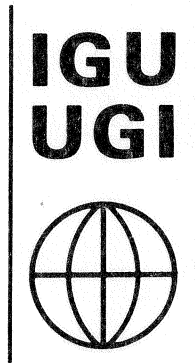


**International Charter
on
Geographical Education**



Commission on Geographical Education

**International Geographical Union
Union Géographique Internationale**

International Charter on Geographical Education

proclaimed by

International Geographical Union
Commission Geographical Education
Washington 1992

translated into 21 languages

edited by
Hartwig Haubrich
Freiburg 1994

cosponsored by
International Geographical Union
Commission Geographical Education
and
National Geographic Society
in Washington

ISBN 3-925319-11-5

Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V. (HGD),
Regensburger Str. 160, D-90478 Nürnberg/Germany

Geographiedidaktische Forschungen

herausgegeben im Auftrag des Hochschulverbandes für Geographie
und ihre Didaktik e.V. von
Hartwig Haubrich, Jürgen Nebel, Helmut Schrettenbrunner
und Arnold Schultze

Band 24

chlorine free paper

目 次

地 理 教 育 國 際 憲 章

序	1
第一章 地理教育之目的	2
第二章 地理教育之地位	3
第三章 地理教育之實施	4
第四章 地理教育之內容	5
第五章 地理教育之方法	6
第六章 地理教育之資源	7
第七章 地理教育之合作	8
第八章 地理教育之評估	9
第九章 地理教育之未來	10
國際地理學會地理教育委員會	11
附錄	12
1992	13
國際地理學會地理教育委員會之成立	14
國際地理學會地理教育委員會之宗旨	15
國際地理學會地理教育委員會之組織	16
國際地理學會地理教育委員會之運作	17
國際地理學會地理教育委員會之未來	18

目 錄

1. 序	3
2. 挑戰和回應	4
3. 地理問題和概念	5
4. 地理對教育的貢獻	7
5. 地理教育的内容和概念	10
6. 施行的原則和策略	13
7. 地理教育研究	16
8. 國際合作	17
9. 公告	17
附錄甲：與促進地理教育有關的國際機構和計劃	18
附錄乙：負責本憲章之委員會委員和區域通訊員	19
附錄丙：譯本	22
附錄丁：查詢	24

序

國際地理學會地理教育委員會

深信

地理教育在為今日和未來世界培養活躍而又負責任的公民上的必要性；

意識到

地理在各個不同的級別裡都可以成為有活力、有作用和有興趣的科目，並有助於終身欣賞和認識這個世界；

知道

在一個日漸縮小的世界上，學生需要更高的國際交往能力，以便在經濟、政治、文化、環境和安全等廣泛的項目上進行有效的合作；

關注

地理教育在世界上一些地方受到忽視而在另一些地方則缺乏組織和連貫性的現象；

準備

協助世界各國的同工掃除地理盲；

支持

下列文件所訂定的原則：

- 聯合國憲章，
- 國際人權宣言，
- 聯合國教育、科學及文化組織章程，
- 聯合國教育、科學及文化組織對促進國際了解、合作及和平等方面教育的建議，
- 兒童權利宣言，
- 多個國家的地理課程和文獻；

並謹在此向全人類推介這份地理教育國際憲章。

挑戰與回應

要解決我們世界面對的主要問題和困難，需要全人類世世代代的全心投入。下列問題都有很強的地理成分：

人口動態、食物和饑荒、城市化、社經差異、文盲、貧困、失業、難民和無國籍者、違反人權、疾病、罪惡、性別歧視、人口遷移、動植物的絕種、伐林、土壤侵蝕、荒漠化、自然災害、毒廢料和核廢料、氣候變化、空氣污染、臭氧洞、資源限制、增長限制、土地利用、種族衝突、戰爭、地方主義、民族主義、“地球太空船”全球化。

地理教育工作者有志於給予人類希望、信心和能力，以建設一個更美好的世界。上述困難和問題所造成的衝突向他們提出了挑戰。

地理教育工作者不論在人類之中，還是在人類和自然環境之間，致力為和平和公義作出貢獻時，都以世界人權宣言為指引，特別是：

第二十五條

- (一) 「人人有權享受為維持他本人和家屬的健康和福利所需的生活水準，包括食物、衣著、住房、醫療和必要的社會服務；在遭到失業、疾病、殘廢、守寡（喪偶）、衰老或在其他不能控制的情況下喪失謀生能力時有權享受保障。」

第二十六條

- (一) 「人人都有受教育的權利。……」
 (二) 「教育的目的在於充份發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。教育應促進各國、各種族或各宗教集團間的了解、容忍和友誼，並應促進聯合國維護和平的各項活動。」

在人類面對各種困擾的情況下，接受教育的權利包括接受高水準的地理教育。它鼓勵平衡區域和國家之間的認同以及信仰國際觀點和全球觀點。

地理問題和概念

地理學是一門旨在解釋地區特徵以及人類和事物在地球上出現、發展和分佈情況的科學。地理學所關注的是人與環境在特定地點和位置的相互作用。它的特點是學習範圍廣闊、研究方法多樣化、對自然科學和人文科學各科內容的綜合以及對將來如何處理人與環境關係的重視。

地理學者提出以下的問題：

它在哪裡？
它是什麼樣子的？
它為什麼在那裡？
它是什麼時候發生的？
它產生了什麼作用？
怎樣使它有利於人類和自然環境？

在尋求這些問題的答案時，必須研究有關現象在地球上的位置、形勢、相互作用、空間分佈和差別。要解釋當前的形勢，須從歷史和現狀著手。認明趨勢可以知道將來可能的發展。

以下是地理研習的一些主要概念：

位置和分佈，
地方，
人與環境的關係，
空間的相互作用，
區域。

位置和分佈

在地球上，人和地方的絕對和相對位置各不相同。這些位置因物資、人口、信息和思想的交流而連繫起來，並協助解釋地球上各種事物的分佈和模式。認識人和地方的位置是理解本地、區域、國家和全球的相互依存關係的前提。

地方

不同的地方有不同的自然和人文特徵。自然特徵包括地形、土壤、氣候、水體、植被、動物和人類。人類根據其信仰和人生觀，發展了各種文化、聚落、社經制度和生活方式。認識地方的自然特徵和人對環境的觀念和行為是理解人和地方的相互關係的基礎。

人與環境的關係

人類對環境的利用是多樣化的。通過不同的活動方式，造成了多樣的文化景觀。人類一方面受到自然環境的影響，一方面又在改變周圍，創造出不同的社會環境，包括和諧的景觀和衝突的景觀。對空間內這些複雜的相互作用的了解，為責任重大的環境規劃、管理和保護工作提供了重要的基礎。

空間的相互作用

地球上資源的分佈是不均勻的。沒有一個國家可以自給自足。為了交換資源和信息，各地之間建立了運輸和交通網絡。對空間相互作用的洞察，導致對人類現時通過物資和信息交流以及人口遷移等方式產生的合作行為的了解。這一洞察力也有助於發掘現存問題，形成改進區域、民族和國際間相互作用和合作的意念，以及加深對貧窮、財富和人類福利的認識。

區域

區域是按某些準則界定的地方。例如：以政治準則界定省市；以自然準則界定氣候帶和植被帶；以社經準則界定「發達」和「未發達」國家。區域在時空上都是動態的。區域是研習和開發環境時便於處理的單位。地理學者以不同的尺度來界定區域，從本地和國家一直到大洲和全球。區域的綜合系統導致地球生態系統的概念。對全球系統內各個系統的結構和運作的認識，有助於形成對區域和國家的認同和國際觀點。

地理對教育的貢獻

地理既是促進個人教育的重要媒介，也可以對國際教育及環境和發展教育作出重大貢獻。

地理與個人教育

雖然知識、理解力、技能、態度和價值觀的發展共同組成了教育的整體過程，但這幾方面仍然可以組合為三大目標。地理學習鼓勵學生探索和發展知識和理解力、技能以及態度和價值觀。特別要發展下列幾方面：

知識和理解方面

- 認識位置和地方，以便在地理架構下審視國內外的事件以及理解空間的相互關係；
- 認識地球上的主要自然系統（地形、土壤、水體、氣候、植被），以便理解各生態系統內和彼此之間的相互作用；
- 認識地球上的主要社經系統（農業、聚落、運輸、工業、商業、動力、人口及其他），以便對地方有所認識。這牽涉到，一方面認識自然條件對人文活動的影響，另一方面理解按照不同的文化觀念、宗教信仰、技術水平、經濟水平和政治制度創建環境的不同途徑；
- 認識地球上不同的人種和社會，以鑒賞人類豐富的文化；
- 認識作為日常活動空間的本區和國家的結構和運作；以及
- 認識全球相互依存的挑戰和機會。

技能方面

- 利用以文字、數據和符號等形式表達的資料，如課文、圖片、圖表、表格、圖解和地圖等；
- 練習怎樣進行實地考察、繪制地圖、進行訪問、理解二手資料和運用統計數據；
- 利用信息傳播、思考、實踐和社交等技能去探究從本地到世界各地不同規模的地理課題。此一探究過程將會鼓勵學生：

- 指出問題和困難；
- 收集和組織信息；
- 處理資料；
- 分析資料；
- 評估資料；
- 發展通則；
- 作出判斷；
- 作出決定；
- 解決難題；
- 齊心合力參與集體工作；
- 知行合一。

這樣，地理教育在讀寫能力、口頭表達能力、計算能力和圖解能力等方面作出了貢獻。它也對個人能力和社交能力的發展，特別在日常生活的空間度向上和在國際了解上有所幫助。

態度和價值觀方面

- 對周圍的環境以及地球上各種不同的自然和人文特徵產生興趣；
- 一方面欣賞自然世界的美，一方面體會人類各種不同的生活情況；
- 關注後代的生活和環境的質素與規劃；
- 了解態度和價值觀在作決定時的重要性；
- 時刻準備充份地和負責地把地理知識應用於私人、專業和公共生活上；
- 尊重別人的平等權利；
- 以「世界人權宣言」為基礎，積極尋求方法，以解決國際、國家、地區和本土的問題。

地理與國際教育及環境和發展教育

國際教育

誠如聯合國教育、科學和文化組織一九七四年十一月十九日舉行的第十八次會議有關國際諒解、合作與和平教育以及有關人權與基本自由教育的建議所指出，地理教育對國際教育有重大的貢獻。地理教育特別注意宣揚國際間、種族間和宗教集團間的諒解、容忍和友誼，並且積極鼓勵下列措施，以推動聯合國維持和平的活動：

- (a) 「在各個教育階段裡，都體現國際度向和全球觀點；
- (b) 「了解和尊重所有民族、他們的文化、文明、價值觀和生活方式，包括國內各民族的文化和其他國家的文化；
- (c) 「注意到人民之間和國家之間日益增強的全球性相互依存關係；
- (d) 「發展與他人交通的能力；
- (e) 「注意到個人、社團和國家相互之間不僅擁有權利，也承擔著義務；
- (f) 「了解國際團結和合作的必要；
- (g) 「為參與解決社區、國家以致全世界的問題作好準備。」

環境和發展教育

聯合國環境與發展研討會籌備小組於一九九一年三月十八日在日內瓦召開的會議指出，保證世界持續發展的關鍵在於向全人類和在各個階段推行環境和發展教育。

「能夠理解信息的知識份子掌握的知識越多，顯著地減低環境破壞和防止將來出現問題的機會就越大。因此，首要任務是強化各國，特別是發展中國家的整個教育制度，作為環境和發展教育的前提。」

地理教育在這方面的貢獻是保證人們注意到個人和社會的行為所產生的影響，以及獲得準確的信息和技能，使他們能夠就環境問題作出正確的決定和建立一套環境道德規範，作為行動的指南。

地理教育的內容和概念

世界各地地理課程的結構主要有兩種取向：區域學習和專題學習。

強烈的原理取向，是區域學習和專題學習的最大優點。在教導學生時，應以原理來說明現實，並鼓勵學生採用質疑或探究的方式進行學習。這一方式將能促使他們表達和運用通則和原則。

區域學習

區域學習選自下列範圍：

當地社區

本區

本國

本洲

其他大洲和空間組合

全世界

全球結構

各個階段選擇區域的原則可以包括：

- 反中心主義——所選區域應避免形成本國或本洲中心主義；
- 誘導——所選區域應顧及學生興趣和時事現實；
- 規模均衡——所選區域應包括從本區到全球大小不同的規模；
- 多種多樣——所選區域應包括各種差異較大的地方，各式各樣的自然環境，不同的人文活動、文化、社經制度和發展階段及其持續性；
- 切合需要——所選區域應提供切合社會、職業和個人生活需要的學習；
- 責任承擔——所選區域應使學生了解和承擔他們從本區到全球規模行動的責任。

意識到對國家的認同和國際間的合作是區域學習的重要功能。區域學習應鼓勵學生思考國際化和全球化的問題，並避免陷入地區分離主義的泥沼。

專題學習

專題學習通常都建立在區域基礎上。地理科的專題學習課程可分為三類：系統性取向、問題為本取向和系統取向。

(1) 系統性取向適用於自然和人文地理。

自然地理可以包括：

- 地貌學；
- 水文學；
- 氣候地理；
- 生物地理；
- 自然生態學.....

人文地理可以包括：

- 人口地理；
- 經濟地理；
- 城市地理；
- 社會地理；
- 歷史地理；
- 文化地理；
- 農村地理；
- 政治地理；
- 人文生態學.....

(2) 問題為本取向適用於以地理觀點探討當前的問題和困難的學習。它們可以屬於本地、區域、國家或全球規模。經常探討的問題包括：

- 環境質素；
- 社會和空間差異；
- 災害和災難；
- 全球變化；
- 人口動態；
- 城市化；
- 世界饑荒；
- 能源管理；
- 種族、性別或宗教上的不平等；
- 增長極限；
- 危機區域（社會、自然、經濟）；
- 衝突；
- 發展上的困難和策略；
- 持續發展.....

(3) 系統取向適用於教授自然系統、人文系統和生態系統。

自然系統包括：

- 地貌系統；
- 土壤系統；
- 氣候系統；
- 水文系統；
- 生物系統。

人文系統包括下列人類組織及其社會和文化運作過程：

- 農業系統；
- 工業和服務系統；
- 聚落系統；
- 運輸和貿易系統；
- 社會系統。

生態系統

當代對持續發展的關注，可以通過學習生態系統內人文系統和自然系統的綜合，進行探索。

取向的選擇

選擇上述哪一種取向，或是把它們結合起來，取決於我們的教育哲學傾向。不論選擇哪一種取向，地理學習應鼓勵學生進行質疑和探究。學生必須發展有助於解決當前和未來空間組織問題的地理技能。這樣，地理課程便得以在政治、社會、道德、人道、審美和環境教育上發揮實質性的作用。

實施的原則和策略

專業教師

學校的地理課應由專業教師任教。教師是最重要的教育資源。基於此，也基於地理是一門複雜的學科，訓練有素的專業教師是必不可少的。

面對時代和上述地理教育目標的挑戰，地理教師不但要掌握基本的地理專業知識，也要在地理教育方面達到合格的水平。

通過職前教師培訓和在職進修計劃，地理教師在下列各方面應有穩步的發展：

在知識和認知方面，了解：

- 發展中的地理學（概念、主題、態度和技能），
- 教育和教學的社會條件，
- 學生的需要、興趣、期望和權利，
- 學生怎樣學習（認知、感性和心理運動等領域），
- 課程原則；

在技能方面，懂得：

- 編排課節、單元、科目和課程，
- 運用適當的評估方法，
- 引導學生參與各種不同的學習活動，
- 選擇和運用適當的教材和教具，
- 不斷進行課程評估和修訂；

在價值觀和態度方面，使能促進：

- 地理作為一項教育媒介的潛能，
- 學生的地理教育，
- 在地理教育範疇內個人及專業的成長，
- 全體學生接受有效地理教育的均等權利。

一門獨立的核心學科

爲了保證能夠爲將來作好準備，地理在中、小學裡都應該是一門核心學科。小學教師應該接受地理教學的訓練。在中學或更高的階段裡，地理應由專業教師任教。地理橫跨自然科學與社會科學，是它們之間的橋樑。地理問題的探討可能涉及其他學科的知識，例如地質、水文、生物、歷史、社會、政治和經濟。如果當地的情況要求學生在某一個年級或階段裡，必須接受聯合或綜合課程，便應利用本國憲章所提供的構架，在課程中明確指出地理所佔的分量。

必修和連貫的課程

在學校裡，所有學生都應該修讀一組有連貫性的地理課程。這樣才可以保證地理在通識教育以及爲學生未來的個人和社會生活做準備兩方面所具有的貢獻得以落實。

時間分配

地理科在整個課程中所佔的時間應與其他核心科目相若。上課時間表中應該全學年都有地理課，必要時更可以有較長的時間，以便學生能完成專題研習和野外考察。就發展有意義的地理經驗，以協助學生應付當前和未來的挑戰而言，這是必要的。

教和學的材料

爲了使學生對地球有一個正確的印象，必須利用傳統的或現代的高質素媒介。萬不能把地理視作廉價科目。世界各地的地理教育工作者應該聯合起來，協助比較貧困的國家，使他們獲得高質素的教和學的材料。

地理：全民的科目

地理在全部學生的教育中都擔當著重要的角色。課程設計者必須密切注意有特殊需要的學生，以及學生在各個發展階段的不同需要。

誠然，各個教育階段的地理教育在許多方面會有其共通之處，但它的著重點會因它在初等、中等和高等教育以致職業教育、成人教育和在職教育中的不同作用而異。

初等教育

兒童喜歡藉探索周圍的環境而從中學習。他們也很樂意接受新的經驗，所以應該在這個階段開始教授其他民族的生活環境、生活方式和文化。這樣，地理教育便會有助於達成聯合國兒童權利宣言所提出的基本觀念：「每一名兒童都可以按照法律和其他方面所賦予的權利，接受特殊的保護以及獲得機會和方便，在自由和尊嚴的環境下，健康地和正常地發展自己的體質、智力、德性、靈性和群性。」

中等教育

隨著身心的成長，青少年抽象思維的能力也相應增強。這時，增加利用抽象資料來源可以擴展他們的實際經驗。在宣揚關懷全球社會的前途時，應該強調知行合一，強調促進對環境的感受性、對地域和國家的承擔以及多元文化和國際觀點。

高等教育

不少接受高等教育的人將來會在社會上扮演主要決策者的角色。他們需要有國家和國際觀點以及對環境的感受性。不論他們主修哪一門學科，所有高等教育的課程都應該包括一些地理科目，以保證畢業生有一定的地理修養。這對有志從事教育工作者尤其重要。對地理教師來說，能掌握一種第二語言是有利的。

成人和社區教育

地理修養對所有人日常生活的教育都有一定的貢獻。作為工人、僱主、消費者和公民，人人都應認識到他們的決定對國際和環境所產生的影響。只有這樣，國際合作、持續發展和更為公正的世界秩序才能實現。

應在各種形式的職業教育、成人教育和在職教育中加入地理觀點，使這種認識持續發展，貫穿整個人生。

地理教育研究

地理教育研究旨在改進初等、中等、高等、職業和成人等教育階段地理科的教與學兩方面的工作。它也應對一般性的教學理論作出貢獻。為達此目的，有必要進行基礎和應用兩類研究。

基礎研究

旨在發展地理教育的基礎理論。它研究地理教育的基本問題，例如兒童對空間認識的發展、對環境的觀念以及對人、地和問題的態度。

應用研究

著重適當的地理教育實踐，例如發展和評估包括新的信息技術、環境和發展教育以及多元文化和全球研究等範疇的教學法和教材。

在選擇研究題目和設計時，研究員、教師和教育機構之間要有緊密的合作。應用研究的結果也必須有效地發送出去，以便貫徹執行。

方法

在各個階段裡，研究都是地理教育任務之中的一個重要環節。實證研究可能主要在高等學府裡進行，以課室為本的實踐研究則為所有教師提供了機會，讓他們為發展和評估教學計劃、過程和資源作出貢獻。

有許多質化和量化的研究方法可資應用。它們包括：

- 實踐研究
- 實證研究
- 闡釋研究

研究方法的選擇取決於研究的課題和準備探究的問題。

國際合作

地理教育對全球觀點的建立有獨特的貢獻。爲了促進國際合作，地理教育工作者應該支持赫爾辛基協定（1977）所提出的目標，推動雙邊或多邊交流，彼此交換包括義務教育、延續教育和高等教育的各個教育階段的教學經驗、教材以及有關課程發展、教學方法、評估方法和知識論的研究結果。請全世界的地理教育工作者和教師都通過國際地理學會地理教育委員會的工作以及其他與地理教育有關的各種國際組織和個別研究計劃，推動上述交流活動。本文件的附錄甲列出一些近年比較活躍的國際機構和進行中的計劃。

公 告

這份由國際地理學會地理教育委員會起草、經過世界各地的地理教育工作者討論的國際憲章，已於一九九二年八月在美國華盛頓召開的第二十七屆國際地理會議上獲得國際地理學會的執行委員會認可。

因此，國際地理學會地理教育委員會向全世界的政府及其人民公佈這份憲章，並推薦這份憲章所列舉的原則和方法，作爲各國保持高質素地理教育的基礎。

Prof. Dr. Hartwig Haubrich
Chair, International Geographical Union
Commission on Geographical Education
Paedagogische Hochschule Freiburg
Kunzenweg 21, D-79117 Freiburg/Germany

