

International Charter
on
Geographical Education



Commission on Geographical Education

International Geographical Union
Union Géographique Internationale

International Charter on Geographical Education

proclaimed by

International Geographical Union
Commission Geographical Education
Washington 1992

translated into 21 languages

edited by
Hartwig Haubrich
Freiburg 1994

cosponsored by
International Geographical Union
Commission Geographical Education
and
National Geographic Society
in Washington

ISBN 3-925319-11-5

Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V. (HGD),
Regensburger Str. 160, D-90478 Nürnberg/Germany

Geographiedidaktische Forschungen

herausgegeben im Auftrag des Hochschulverbandes für Geographie
und ihre Didaktik e.V. von
Hartwig Haubrich, Jürgen Nebel, Helmut Schrettenbrunner
und Arnold Schultze

Band 24

chlorine free paper

Charte Internationale
de
l'Enseignement de la Géographie

Commission de l'Enseignement de la Géographie

Union Géographique Internationale

1992

© 1992 Commission de l'Enseignement de la Géographie
de l'Union Géographique Internationale

Président: Prof. Dr. Hartwig Haubrich

Sommaire

1. Préface
2. Problèmes et solutions
3. Questions et concepts en géographie
4. Apport de la géographie à l'Enseignement
5. Contenus et concepts dans l'enseignement de la géographie
6. Principes et stratégies de mise en œuvre
7. Recherche pédagogique
8. Coopération internationale
9. Déclaration

Préface

La Commission chargée de l'Enseignement de la géographie de l'Union Géographique Internationale,

convaincue

que l'enseignement de la géographie est indispensable au développement de citoyens responsables et actifs dans le monde présent et futur,

consciente

de ce que la géographie peut être un sujet d'information, de formation, de stimulation à tous les niveaux de l'enseignement et aide à apprécier et à comprendre notre monde tout au long de la vie,

et que les étudiants ont besoin de davantage de compétence au niveau international afin d'assurer une coopération effective sur un grand nombre de questions économiques, politiques, culturelles et environnementales dans un monde qui va se rétrécissant,

inquiète

de voir l'enseignement de la géographie négligé dans certains lieux du monde, et manquant de structures et de cohérence dans d'autres,

prête

à aider les collègues à combattre l'analphabétisme géographique dans tous les pays du monde,

soutenant

les principes exposés dans:

- . la Charte des Nations-Unies;
- . la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme;
- . la Constitution de l'UNESCO;
- . la Recommandation de l'UNESCO concernant l'Éducation pour la concorde internationale, la coopération et la paix;
- . la déclaration des Droits de l'Enfant; et
- . de nombreux programmes nationaux et déclarations relatifs à l'enseignement de la géographie

recommande cette Charte Internationale de l'Enseignement de la Géographie à tous les peuples du monde.

Problèmes et solutions

La solution des principaux problèmes et questions nécessite le plein engagement des individus de toutes les générations. Tous les points suivants ont une forte composante géographique:

les dynamiques démographiques, les ressources alimentaires et la faim, l'urbanisation, les disparités socio-économiques, l'analphabétisme, la pauvreté, le chômage, les réfugiés, les apatrides, la violation des droits de l'homme, la maladie, la criminalité, les inégalités de sexe, l'émigration, la disparition des plantes et animaux, la déforestation, l'érosion des sols, la désertification, les désastres naturels, les déchets toxiques et nucléaires, les changements climatiques, la pollution atmosphérique, la pollution des eaux, le trou dans la couche d'ozone, les limites des ressources, les limites de la croissance, l'utilisation des sols, les conflits ethniques, la guerre, le régionalisme, le nationalisme, la mondialisation des phénomènes sur une Terre "Vaisseau Spatial".

Les conflits créés par ces problèmes et ces questions présentent un défi aux enseignants en géographie qui sont là pour donner à tous espoir, confiance, et capacité à œuvrer pour un monde meilleur.

Dans leur effort pour contribuer d'une part à la paix et à la justice parmi les peuples et d'autre part entre les êtres humains et le monde naturel, les enseignants en géographie s'appuient sur la **Déclaration Universelle des Droits de l'Homme** et en particulier:

l'Article 25

(1) Toute personne a droit à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être et ceux de sa famille, notamment pour l'alimentation, l'habillement, le logement, les soins médicaux ainsi que pour les services sociaux nécessaires: elle a droit à la sécurité en cas de chômage, de maladie, d'invalidité, de veuvage, de vieillesse, ou dans les autres cas de perte de ses moyens de subsistance par suite de circonstances indépendantes de sa volonté,

l'Article 26

(1) Toute personne a droit à l'éducation...
 (2) L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations, et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.

Dans le contexte des problèmes auxquels doit faire face l'humanité, le droit à l'éducation inclut le droit à un enseignement de la géographie de haut niveau qui encourage à la fois un équilibre entre les identités régionales et nationales et l'adhésion à des causes internationales et mondiales.

Questions et concepts en Géographie

La géographie est une science qui cherche à expliquer le caractère des lieux et la répartition des populations, les événements qui surviennent et se déroulent sur la terre. La géographie s'intéresse aux interactions homme-environnement dans le contexte de lieux et de localisations spécifiques. Ses caractéristiques spécifiques sont l'ampleur de l'étude, l'étendue de la méthodologie, la synthèse de travaux provenant d'autres disciplines, y compris les sciences physiques et humaines, et son intérêt pour la gestion future des relations sociétés-environnement.

Les géographes posent les questions suivantes :

Où est-ce ?

Comment cela se présente-t-il ?

Pourquoi est-ce là ?

Comment est-ce arrivé ?

Quel impact cela a-t-il ?

Comment cela peut-il être géré à l'avantage commun de l'humanité et de l'environnement naturel ?

Chercher les réponses à ces questions nécessite l'analyse de la localisation, de la situation, de l'interaction, de la distribution spatiale et de la différenciation des phénomènes sur la terre. Les explications de situations actuelles proviennent à la fois de sources historiques et contemporaines. Des tendances peuvent être dégagées qui indiquent de futurs développements possibles.

Les concepts essentiels sont :

Localisation et répartition,

Lieu,

Relations Sociétés-Environnement,

Interaction spatiale,

Région.

Localisation et répartition

Les hommes et les lieux ont différentes localisations sur terre, absolues et relatives. Ces localisations sont reliées par des flux de biens, de populations, d'informations et d'idées et aident à expliquer répartition et modèles sur terre. La connaissance de la localisation des hommes et des lieux est une condition préalable à la compréhension de l'interdépendance locale, régionale, nationale et mondiale.

2.6

Lieu

Les Lieux ont des caractéristiques naturelles et humaines différentes. Les caractéristiques naturelles comprennent les formes du relief, les sols, le climat, les cours d'eau, la végétation, la vie animale et humaine. Les êtres humains développent des cultures, des implantations, des systèmes socio-économiques et des modes de vie en accord avec leurs croyances et leurs philosophies. La connaissance des caractères physiques des lieux, de la perception qu'ont les hommes de l'environnement et leur comportement à son égard sont à la base de la compréhension des interrelations entre les sociétés et les lieux.

Relation Sociétés-Environnement

Les hommes utilisent leur environnement de différentes manières. Ainsi ont-ils créé des paysages culturels variés à travers différents modèles d'activités. D'un côté, ils sont influencés par leurs dispositions physiques, mais d'un autre côté, ils transforment leurs milieux en différents environnements culturels, incluant des paysages harmonieux et des paysages conflictuels. Comprendre ces interactions complexes à l'intérieur des espaces est la base d'une organisation responsable de l'environnement, de sa gestion et de sa protection.

Interaction spatiale

Les ressources sont inégalement distribuées à la surface de la terre. Aucun pays ne se suffit à lui-même. Les lieux sont reliés par des systèmes de transport et de communication afin d'échanger ressources et informations.

La perception des interactions spatiales amène à comprendre la coopération actuelle des peuples à travers l'échange de biens et d'information et par les migrations. Cette perception amène aussi à détecter les problèmes actuels, à imaginer comment améliorer les interactions et la coopération régionales, nationales et internationales et à mieux comprendre la pauvreté, la richesse et le bien-être humain.

Régions

Une région est une zone caractérisée par des critères choisis. Les critères politiques, par exemple, définissent les États et les villes; les critères physiques définissent des zones climatiques et des zones de végétation; les critères socio-économiques définissent les pays "développés" et "en développement". Les régions sont dynamiques, à la fois dans l'espace et dans le temps. Les régions constituent des unités commodes pour l'étude et la mise en valeur de l'environnement. Les géographes définissent des régions à différentes échelles, depuis l'échelle locale et nationale jusqu'à l'échelle continentale et mondiale. Le système intégré des régions amène au concept d'écosystème planétaire. La compréhension de la structure et des processus de ces différentes régions à l'intérieur du système mondial est le fondement de l'identité régionale et nationale des hommes et de leurs perspectives internationales.

L'apport de la Géographie à l'éducation

La géographie à la fois représente un puissant moyen pour promouvoir l'éducation des individus et apporte une contribution importante à l'Education Internationale, à l'environnement et au développement.

La géographie et l'éducation de l'individu

Bien que le développement du savoir, de la compréhension, des compétences, des attitudes et des valeurs constitue le processus holistique de l'éducation, ces aspects peuvent être regroupés en trois classes d'objectifs. A travers leurs études en géographie, les élèves sont encouragés à explorer et développer le savoir et la compréhension, les compétences, les attitudes et valeurs. En particulier, il leur faut développer:

La connaissance et la compréhension:

- . des localisations et des lieux afin de situer les événements nationaux et internationaux à l'intérieur d'un canevas géographique et de comprendre les relations spatiales fondamentales;
- . des principaux systèmes naturels de la Terre (formes du relief, sols, cours d'eau, climat, végétation) afin de comprendre l'interaction à l'intérieur des écosystèmes et entre eux;
- . des principaux systèmes socio-économiques de la Terre (agriculture, implantations humaines, transports, industrie, commerce, énergie, population et autres) afin de parvenir à la compréhension des lieux. Ceci implique de comprendre, d'une part, l'impact des conditions naturelles sur les activités humaines, et d'autre part, les différentes voies de création de l'environnement selon les différences de valeurs culturelles, croyances religieuses, systèmes techniques, économiques et politiques;
- . de la diversité des hommes et des sociétés sur la terre afin d'apprécier la richesse culturelle de l'humanité;
- . de la structure et des processus de la région et du pays où l'on vit, espace d'action quotidienne, et des défis et des perspectives d'une interdépendance mondiale.

Les aptitudes à:

- . utiliser des données verbales, quantitatives et symboliques des textes, des images, des graphiques, des tableaux, des diagrammes et des cartes;
- . pratiquer des méthodes comme l'observation de terrain, la cartographie, les questionnaires, l'interprétation de ressources secondaires et l'utilisation de statistiques;
- . utiliser la communication, la pensée, les aptitudes pratiques et sociales afin d'explorer les sujets de géographie à toutes les échelles, du local à l'international. Un tel processus de recherche encouragera les élèves à:

2. 8

- identifier des questions et des problèmes;
- collecter et structurer l'information;
- traiter les données;
- interpréter les données;
- évaluer les données;
- procéder à des généralisations;
- porter des jugements;
- prendre des décisions;
- résoudre des problèmes;
- travailler en équipe de façon coopérative;
- se comporter en cohérence avec les attitudes déclarées.

De cette manière, l'enseignement de la géographie contribue à l'apprentissage de la lecture et de la parole, de l'aptitude à compter, à représenter graphiquement. Il aide aussi au développement de compétences personnelles et sociales particulièrement ce qui a trait à la dimension spatiale de la vie quotidienne et de la compréhension internationale.

Attitudes et valeurs conduisant à :

- s'intéresser à son environnement et à la variété des caractéristiques naturelles et humaines à la surface de la Terre;
- apprécier, d'une part, la beauté du monde physique et, d'autre part, les différentes conditions de vie des hommes;
- s'inquiéter de la qualité de l'environnement et de l'habitat humain des générations futures;
- comprendre la portée des attitudes et des valeurs dans la prise de décision;
- être prêt à utiliser le savoir géographique de façon adéquate et responsable et ses compétences dans la vie privée, professionnelle et publique;
- respecter le droit de tous les peuples à l'égalité;
- se consacrer à rechercher des solutions aux problèmes locaux, régionaux, nationaux et internationaux sur la base de la "Déclaration Universelle des Droits de l'Homme".

La géographie et l'enseignement international, l'éducation à l'environnement et au développement

Éducation Internationale

L'enseignement de la géographie contribue fortement à l'Éducation Internationale telle qu'elle est décrite dans la *Recommandation concernant l'Éducation pour la Compréhension Internationale, la Coopération et la Paix et l'Éducation relative aux Droits de l'Homme et Libertés Fondamentales* (18e compétence de l'UNESCO, 19 novembre 1974). En particulier, l'enseignement de la géographie favorise la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations, tous les pays et tous les groupes religieux, et poursuit les activités des Nations Unies pour le maintien de la paix en encourageant activement:

- a) une dimension internationale et une vision mondiale de l'éducation à tous les niveaux
- b) la compréhension et le respect de tous les peuples, de leurs cultures, civilisations, valeurs et modes de vie, incluant les cultures ethniques nationales et les cultures des autres nations;
- c) la prise de conscience de l'interdépendance croissante des peuples et des nations;
- d) la capacité à communiquer avec les autres;
- e) la prise de conscience non seulement des droits mais aussi des devoirs incombant aux individus, groupes sociaux et nations les uns par rapport aux autres;
- f) la compréhension de la nécessité d'une solidarité et d'une coopération internationales;
- g) la volonté de l'individu de participer à la résolution des problèmes de la communauté, de son pays et du vaste monde."

Éducation à l'environnement et au développement:

Le Comité Préparatoire pour la Conférence des Nations Unies sur l'Environnement et le Développement, qui s'est tenu à Genève le 18 mars 1991 signale que l'éducation à l'environnement et au développement à tous les niveaux et pour tous les peuples est cruciale pour assurer un développement durable du monde.

"Plus le savoir se trouve entre les mains d'hommes éduqués capables de comprendre les informations, plus grandes sont les chances de réduire les dommages environnementaux et de prévenir les problèmes futurs. En conséquence, il y a un premier besoin qui est de renforcer dans tous les pays, spécialement dans les pays en voie de développement, tout le système éducatif comme un préalable à l'éducation à l'environnement et au développement."

L'enseignement de la géographie y contribue en s'assurant que les individus prennent conscience de l'impact de leur propre comportement et de celui des sociétés, qu'ils ont accès à des informations exactes et qu'ils ont des compétences qui leur permettent de prendre des décisions sensées en matière d'environnement, et de développer une éthique écologique afin de guider leurs actions.

Contenus et concepts de l'enseignement de la géographie

Dans le monde entier, les programmes de géographie ont été structurés en deux secteurs fondamentaux: **études régionales** et **études thématiques**.

Les meilleures études thématiques et régionales sont fortement orientées vers la théorie. Dans le contexte de l'enseignement donné aux enfants, les théories sont utilisées pour éclairer le monde réel. Dans leurs études, les enfants doivent être encouragés à adopter une démarche de questionnement et de recherche qui amènera vers l'énonciation et l'application de généralisations et de principes.

Études Régionales

Les études régionales choisissent parmi les espaces suivants:

- la population locale,
- la région où l'on vit,
- le pays où l'on vit,
- le continent,
- les autres continents et groupes supra-nationaux,
- le monde,
- les structures mondiales.

Les principes guidant le choix des régions peuvent inclure:

- . une décentration - les régions doivent être choisies de manière à éviter un centrisme national ou continental;
- . la motivation - les régions doivent être choisies compte tenu de l'intérêt des élèves et de l'actualité du moment;
- . l'équilibre des échelles - les régions doivent être choisies afin d'englober des expériences à tous les niveaux d'échelles depuis le niveau local jusqu'au niveau mondial;
- . la diversité - les régions doivent être choisies de façon à introduire une sélection de lieux contrastés, une variété d'environnements physiques, d'activités humaines, de cultures, de systèmes socio-économiques et de stades de développement et de durabilité;
- . la pertinence - les régions doivent être choisies afin de fournir des études qui aient un rapport réel avec la vie publique, professionnelle ou privée;
- . la responsabilité - les régions doivent être choisies pour permettre aux élèves de reconnaître et d'accepter leurs responsabilités afin d'agir à différents niveaux, du local au mondial.

La reconnaissance à la fois de l'identité nationale et de la coopération internationale sont des fonctions importantes des études régionales. Les études régionales devraient encourager à prendre en considération la dimension internationale et mondiale tout en évitant les pièges du séparatisme régional.

Études thématiques

Les études thématiques doivent toujours avoir une base régionale. Les programmes des études thématiques de géographie peuvent être classées en démarches systématiques, démarches basées sur des problèmes et démarches systémiques.

1) **Les démarches systématiques** portent sur la géographie physique et humaine.

La géographie physique peut inclure:

- la géomorphologie,
- l'hydrologie,
- la géographie climatique,
- la biogéographie,
- l'écologie physique...

La géographie humaine peut inclure:

- la géographie de la population,
- la géographie économique,
- la géographie urbaine,
- la géographie sociale,
- la géographie historique,
- la géographie culturelle,
- la géographie rurale,
- la géographie politique,
- l'écologie humaine...

2) **Les démarches basées sur des problèmes** portent sur l'études des questions et problèmes actuels d'un point de vue géographique, à l'échelle locale, régionale, nationale ou mondiale. Les questions couramment étudiées comprennent:

- la qualité de l'environnement,
- les disparités socio-spatiales,
- les risques et catastrophes,
- les changements au niveau mondial
- la dynamique des populations,
- l'urbanisation,
- la faim dans le monde,
- la gestion de l'énergie,
- les inégalités de race, de sexe, ou de religion,
- les limites à la croissance,
- les crises régionales (sociales, naturelles, économiques),
- les conflits,
- les problèmes et les stratégies de développement,
- le développement durable.

3) **Les démarches systémiques** portent sur l'enseignement des systèmes physiques, des systèmes humains et des écosystèmes.

Les systèmes physiques incluent:

- les systèmes géomorphologiques,
- les systèmes des sols,
- les systèmes climatiques,
- les systèmes hydrologiques et
- les systèmes biotiques.

les systèmes humains incluent les processus sociaux et culturels dans l'organisation humaine comme:

- les systèmes agricoles,
- les systèmes industriels et de services,
- les systèmes d'implantation,
- les systèmes de transports et de commerce,
- les systèmes de société.

Écosystèmes

Les préoccupations actuelles concernant un développement durable doivent être examinées à travers une analyse de l'intégration des systèmes humains et naturels au sein d'un éco-système.

Le choix de la démarche

Le choix pédagogique détermine si les démarches ci-dessus se combinent entre elles ou si une seule est sélectionnée. Quelle que soit la démarche adoptée, les élèves devraient être encouragés au questionnement et à la recherche. Il est essentiel que les élèves développent des compétences géographiques pour chercher des solutions aux problèmes actuels et futurs dans l'organisation de l'espace. De cette manière les programmes de géographie peuvent jouer un rôle substantiel à l'intérieur de l'éducation politique, sociale, éthique, personnelle, humaniste, esthétique et environnementale .

Principes et stratégie de mise en œuvre

Enseignants spécialisés

La géographie doit être enseignée dans les écoles, collèges et lycées par des enseignants spécialisés et formés. Les enseignants sont la ressource la plus précieuse en éducation. A cause de cela et de la complexité des études de la géographie, il est essentiel d'avoir des enseignants spécialistes et bien formés.

Face aux défis de notre temps et aux objectifs de l'enseignement de la géographie décrits précédemment, les enseignants de géographie doivent être qualifiés non seulement dans leur discipline, la géographie, mais aussi en éducation. À travers un programme de formation initiale et un renforcement de la formation continue, les enseignants de géographie devraient progressivement développer:

la connaissance et la compréhension

- du développement de la discipline géographie (concepts, thèmes et compétences),
- des contextes sociaux de l'éducation et de l'enseignement,
- des besoins, des intérêts, des attentes et des droits des élèves,
- de la façon dont les élèves apprennent (domaines cognitif, affectif et psycho-moteur)
- des principes du programme;

les capacités à:

- préparer une leçon, un module, un cours et une programmation,
- appliquer des méthodes d'évaluation appropriées
- impliquer des élèves dans une progression d'apprentissage,
- sélectionner et utiliser les ressources appropriées et les médias,
- évaluer en continu et réguler un cours.

les valeurs et les attitudes qui encouragent:

- l'utilisation du potentiel de la géographie comme moyen d'éducation,
- l'éducation des élèves en géographie,
- le développement personnel et professionnel à l'intérieur de l'enseignement de la géographie,
- l'égalité des droits de tous les élèves à un enseignement effectif de la géographie.

Une matière centrale et indépendante

Afin de garantir une préparation sérieuse pour l'avenir, la géographie devrait être considérée comme une matière centrale dans les programmes de l'école primaire et secondaire. Au niveau primaire, les enseignants devraient être formés à enseigner la géographie. Au niveau secondaire et au-delà, elle devrait être enseignée par des enseignants spécialisés en géographie. La géographie construit une interface ou un pont entre les sciences naturelles et les sciences sociales. Les questions de géographie nécessitent parfois qu'il soit fait appel à d'autres disciplines comme la géologie, l'hydrologie, la biologie, l'histoire, la sociologie, les sciences politiques et l'économie. Là où les conditions locales exigent que les élèves, à un âge particulier ou à une étape particulière, suivent un programme d'études combinées ou intégrées, la contribution précise de la géographie doit être explicitée dans le programme en utilisant le canevas fourni par cette Charte Internationale.

Cours obligatoires et cohérents

Il est essentiel que tous les étudiants, au cours de leur cursus scolaire, suivent un programme continu de géographie. Cela assurera le rôle de la géographie à la fois dans l'enseignement général et dans la préparation des élèves à leur vie publique et privée.

Temps alloué

Le temps alloué à la géographie doit être comparable à celui donné aux autres matières importantes du programme. L'emploi du temps doit assurer des séquences régulières d'enseignement de la géographie tout au long de l'année scolaire avec la possibilité de plus longues périodes de temps pour permettre la réalisation de projets et études de terrain. Ceci est nécessaire aux enseignants pour mener à bien des expériences sérieuses de géographie afin d'aider les élèves à répondre aux défis présents et futurs.

Matériaux d'enseignement et d'apprentissage

L'utilisation de médias de qualité, à la fois traditionnels et modernes, est essentiel si les étudiants doivent acquérir des images réalistes de la Terre. La géographie ne doit pas être considérée comme un sujet de moindre coût. La communauté internationale des enseignants de géographie doit aider les pays les moins riches à acquérir des matériaux d'enseignement et d'apprentissage de qualité.

Géographie : une matière pour tous

La géographie joue un rôle significatif dans l'éducation de tous les élèves. Ceux qui rédigent les programmes doivent porter une attention particulière aux besoins spécifiques des élèves de même qu'au fait que ces besoins évoluent progressivement.

Alors que de nombreux aspects de l'enseignement de la géographie sont communs à tous les stades, la focalisation sur un point précis peut changer du primaire au secondaire et au supérieur et jusqu'à son rôle dans l'éducation des adultes et la formation initiale et continue.

L'enseignement primaire

Les jeunes enfants aiment apprendre par l'expérience tout en explorant leur environnement. Ils sont aussi très ouverts à de nouvelles expériences et, par conséquent, leur enseigner d'autres cultures, d'autres modes de vie, d'autres lieux doit commencer à ce stade. Ainsi, l'enseignement de la géographie contribue-t-il à développer les idées de base de la Déclaration des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant qui énonce que: "l'enfant doit bénéficier d'une protection spéciale et se verra accorder des possibilités et des facilités par l'effet de la loi et par d'autres moyens, afin d'être en mesure de se développer d'une façon saine et normale sur les plans physique, intellectuel, moral, spirituel et social dans des conditions de liberté et de dignité."

L'enseignement secondaire

À mesure que les jeunes grandissent, leur capacité d'abstraction augmente. L'expérience pratique peut donc s'enrichir grâce à l'utilisation croissante de sources d'information plus abstraites. En promouvant l'intérêt de la communauté mondiale pour l'avenir, on doit insister sur le fait qu'il faut éviter une séparation du savoir et des comportements, et promouvoir les compétences en matière d'environnement, d'engagement régional et national et de perspectives multiculturelles et internationales.

Enseignement supérieur

Beaucoup de ceux qui entreprennent des études supérieures peuvent un jour assurer des fonctions de responsabilité dans la société qui exigent des perspectives nationales et internationales et une compétence en matière d'environnement. Quel que soit leur principal champ disciplinaire, tous les programmes d'enseignement supérieur devraient inclure des cours de géographie afin de garantir aux diplômés un minimum de compétence en géographie. Ceci est particulièrement important pour ceux qui ont l'intention de devenir enseignants. Il est très utile pour les enseignants en géographie d'avoir une compétence dans une seconde langue.

Éducation professionnelle et permanente

La compréhension géographique contribue à l'éducation de tous les hommes dans leur vie quotidienne. En tant que travailleurs, employés, consommateurs et citoyens, les hommes doivent comprendre l'impact international et environnemental de leurs décisions. C'est seulement ainsi que pourront se produire une coopération internationale, un développement durable et un ordre plus juste du monde.

L'introduction d'une perspective géographique à tous les niveaux d'enseignements, enseignement professionnel, formation continue et permanente, assurera le développement continu d'une telle compréhension tout au long de la vie des individus.

La recherche dans l'enseignement de la géographie

La recherche dans l'enseignement de la géographie se concentre sur l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage de la géographie dans l'enseignement primaire, secondaire, supérieur, professionnel et de la formation continue. A cette fin, il faut poursuivre à la fois recherche fondamentale et recherche appliquée.

La recherche fondamentale est liée au développement des théories de base relatives à l'enseignement de la géographie. Elle examine les aspects fondamentaux de l'enseignement de la géographie comme le développement chez l'enfant de la compréhension de l'espace, des perceptions de l'environnement et des comportements face aux individus, aux lieux et aux problèmes.

La recherche appliquée étudie les pratiques appropriées de l'enseignement de la géographie comme le développement et l'évaluation de méthodes et de matériaux d'enseignement dans des champs spécifiques incluant les nouvelles technologies de l'information, l'éducation à l'environnement et au développement et les études multi-culturelles et mondiales.

Il doit y avoir une collaboration étroite entre chercheurs, enseignants et systèmes d'éducation dans la sélection des questions et des intentions. Les résultats de la recherche appliquée doivent être diffusés de façon effective afin d'encourager une mise en œuvre appropriée.

Méthodologie

La recherche est un aspect important du rôle de l'enseignement de la géographie à tous les niveaux. Tandis que la recherche empirique peut être entreprise essentiellement dans des institutions universitaires, la recherche active basée sur les classes procure à tous les enseignants un moyen de contribuer au développement et à l'évaluation des programmes, des processus et des ressources d'enseignement.

Toute une série de méthodes de recherche qualitatives et quantitatives peuvent être utilisées. Elles peuvent comprendre:

- . la recherche visant à l'action,
- . la recherche empirique,
- . la recherche herméneutique.

Le choix de la méthodologie adoptée dépend du thème de la recherche et des questions qui doivent être approfondies.

Coopération internationale

L'enseignement de la géographie apporte une contribution unique à l'élaboration de perspectives mondiales. Afin de promouvoir une coopération internationale, les enseignants en géographie doivent soutenir l'objectif de l'accord d'Helsinki (1977), de promouvoir des échanges bilatéraux ou multilatéraux d'expériences, dans des méthodes d'enseignement à tous les niveaux d'éducation, incluant l'enseignement obligatoire mais aussi la formation continue et l'enseignement universitaire, l'échange de matériaux d'enseignement, et les conclusions des recherches sur le développement des programmes, la pédagogie, les méthodes d'évaluation et l'épistémologie. Les enseignants en géographie et les éducateurs de tous les pays sont encouragés à favoriser de tels échanges à travers le travail de la Commission de l'Enseignement de la géographie de l'Union Géographique Internationale et à travers les nombreuses autres institutions internationales et les projets de recherche spécifique qui ont une pertinence géographique et une dimension éducative. Quelques-uns des organismes et des projets en cours actuellement sont présentés dans l'annexe A de ce document

Proclamation

Cette Charte Internationale, ébauchée par la Commission de l'Enseignement de la Géographie de l'Union Internationale de Géographie et discutée par des enseignants en géographie du monde entier, a été approuvée par le Comité Exécutif de l'Union Géographique Internationale au 27ème congrès Géographique International de Washington, DC, USA en Août 1992. En conséquence de quoi, la Commission sur l'Enseignement de la Géographie de l'U.G.I. propose officiellement cette charte à tous les gouvernements et tous les peuples du monde et recommande les principes et les pratiques présentés dans la charte comme base pour asseoir un enseignement solide de la géographie dans tous les pays.

Prof. Dr. Hartwig Haubrich

*Président, Union Géographique Internationale
Commission de l'Enseignement de la Géographie
Pädagogische Hochschule Freiburg
Kunzenweg 21 D 79117 Freiburg/Germany*

Annexe A : Organisations et projets internationaux pour la promotion de l'enseignement de la géographie

UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation
UNEP	United Nations Environmental Programme
IEEP	International Environmental Education Programme
ICISEE	International Computerized Information Service for Environmental Education
ISEE	International Society for Environmental Education
MAB	"Man and the Biosphere" Programme of UNESCO
IYF	International Youth Federation for Environmental Studies and Conservation
IUCN	International Union for Conservation of Nature and Natural Resources
IGCP	International Geological Correlation Programme
IGU/CGE	International Geographical Union/Commission on Geographical Education
IHP	International Hydrological Programme
ICSU/CTS	International Council of Scientific Unions/Committee on the Teaching of Science
ISSC	International Social Science Council/Committee on Human Dimension of Global Environmental Change
FAO	Food and Agricultural Organisation of the United Nations
ILO	International Labour Organisation of the UN
IAEET	International Association for Environmental Education Terminology
ERIC	Educational Research and Information Centre Indiana University, Bloomington, Indiana/USA
ESCGTA	European Standing Conference of Geography Teachers' Associations
EUDISED	European Documentation and Information System on Education of the Council of Europe, Strasbourg/France
ICA	International Cartographic Association
IAG	International Association of Geomorphologists
IGBP	International Geosphere-Biosphere Programme
IDNDR	International Decade for Natural Disaster Reduction Associations Nationales et Internationales de Géographie

Principaux responsables pour la distribution de la Charte

Annexe B: Membres de la Commission et Correspondants régionaux de cette Charte

Membres titulaires

Les membres titulaires suivants de la période 1988-1992 sont les principaux responsables de cette charte

Président

Prof. Dr. Hartwig Haubrich
Geography Department
Paedagogische Hochschule
Kunzenweg 21 D 7800 Freiburg
Allemagne

Prof. Dr. Vladimir Maksakovsky
Moscow State Pedagogical University
Geographical Facult
Kibalchicha, Build. 4
Moscow **Russie**

Secrétaire

Dr. Savita Sinha
C 5/3, SFS Flats
Saket,
New Delhi - 1100/7 **Inde**

Dr. Michael Morrisey
Geography Department
School of Education
University of the West Indies
Mona, Kingston 7
Jamaïque

Membres titulaires

Dr. Suresh Garsole
Maharashtra State Bureau of
Textbook Production "Balbharati
Senapati Bapat Marg, Pune-411 004
Inde

Mr. Michael Maish, Sen. Lecturer
Institute of Education
University of London, Bedford Way
London WC 1H OAL
Royaume-Uni

Prof. Dr. Rod Gerber
School of Social, Business and
Environmental Education
QUT, Kelvin Grove Campus
Locked Bag N°2, Red Hill
Brisbane, Queensland 4059
Australie

Dr. Julie Okpala
Department of Education
University of Nigeria
Nsukka **Nigeria**

Prof. Patricia Green-Milberg
Geography Department
John Abbot College, box 2000
St. Anne de Bellevue
Québec H0X 3L9 **Canada**

Prof. Dr. Joseph Stoltman
Geography Department
Western Michigan University
Kalamazoo, Michigan 49008
USA

Dr. Erika Kyagulanyi
Department of Social Sciences
Institute of Teacher Education
PO Box 1 Kyambogo
Kampala **Uganda**

Prof. Dr. Lan-sheng Zhang
Geography Department
Beijing Normal University
Beijing **Chine**

La Commission de l'enseignement de la Géographie de l'UGI remercie les nombreux membres qui dans le monde entier ont contribué à l'élaboration de la charte mais que leur grand nombre interdit de citer tous.

Correspondants régionaux

Il est officiellement demandé aux correspondants régionaux suivants pour la période 1992-1996 de distribuer la Charte dans leurs pays respectifs au nom de la Commission de l'enseignement de la Géographie de l'UGI.

Albanie :	Perikli Qiriazhi
Allemagne	Hartwig Haubrich
Angleterre:	Michael Naish
Australie:	Rod Gerber
Australie:	John Lidstone
Autriche:	Frantz Forter
Bangladesh:	Mesbah-us-Saleheen
Belgique	Modest Goosens
Brésil:	Marcus Mucciolo
Brésil:	David Márcio S. Rodrigues
Brunei:	Anny Dyg Arbi
Bulgarie:	Dimitar P. Kanchev
Burma:	Daw Thin Kyi
Bhutan:	Deki C. Gyamtso
Canada:	Patricia Green-Milberg
Canada:	Paul F. Thomas
Chine:	Lan-Sheng Zhang
Costa Rica:	Rosa, E., Licda Grenas
Danemark:	Ove Biilman
Ecosse	O.V. Dulop
Egypt:	Halim Ibrahim Grais
Espagne:	Agustin Hernando
Estonie:	Kalev Sepp
Finlande:	Hannele Rikkinen
France:	Maryse Clary
Gambie:	Nuha Yaya Jammeh
Grèce:	Apostolos Katsikis
Hong Kong:	Philip G. Stimpson
Hongrie:	Ferenc Probald
Inde:	Suresh Garsole
Indie:	Savita Sinha
Irlande:	Desmond Gillmor
Islande:	Tryggvi Jakobsson
Israël:	Yoram Bar-Gal
Italie:	Alberto Meelli
Jamaïque:	Michael Morrisey

Japon:	Ryoichi Matsumura
Japon:	Shuichi Nakayama
Kenya:	Johnson Malinda
Korée:	Sung-II Jung
Lithuanie:	Stasys Vaitekunas
Luxembourg:	Georges Hengesch
Malaisie:	Tunku Shamsul Bahrin
Mexique:	Maria Isabel Lorenzo Villa
Mozambique:	Maria Isabel Coelho
Nouvelle Zélande:	P.C. Forer
Nouvelle Zélande:	John Macaulay
Nigeria:	Julie Okpala
Norvège	Oivind Rodevand
Pays-Bas:	Joop van der Schee
Pays-Bas:	Hans Van Westrhenen
Pays de Galles	Michael Williams
Perou:	Miguel A. Vega Castro
Philippines:	Telseforo W. Luna
Pologne:	Maria Wilczynska-Woloszyn
Portugal:	Helder Dinis de Sousa
Portugal:	Manuela Ferreira
Republique de Singapour:	Siew-Hong Ang
Republique de Singapour:	Sze Onn Yee
Roumanie:	Octavian Mandrut
Russie:	A. Kondakov
Russie:	Vladimir Maksakovsky
Suède	Solveig Martensson
Suède	Margit Werner
Suisse:	Klaus Aerni
Suisse:	Michael Tschanz
Tchécoslovaquie:	Hana Kühnlova
Tchécoslovaquie:	Vladimir Drhoňa
Thaïlande:	Wansiri Dejakuhta
Trinidad et Tobago	Vena Jules
Union Sud Africaine:	John Earle
Union Sud Africaine:	Norman Taith
USA:	David Hill
USA:	Joseph Stoltman
Venezuela:	Maria Giovannina de Barroso
Slovenie:	Jurij Kunaver
Zambie:	Kenneth A.M. Kapansa

