

International Charter on Geographical Education



Commission on Geographical Education

**International Geographical Union
Union Géographique Internationale**

International Charter on Geographical Education

proclaimed by

International Geographical Union
Commission Geographical Education
Washington 1992

translated into 21 languages

edited by
Hartwig Haubrich
Freiburg 1994

cosponsored by
International Geographical Union
Commission Geographical Education
and
National Geographic Society
in Washington

ISBN 3-925319-11-5

Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V. (HGD),
Regensburger Str. 160, D-90478 Nürnberg/Germany

Geographiedidaktische Forschungen

herausgegeben im Auftrag des Hochschulverbandes für Geographie
und ihre Didaktik e.V. von
Hartwig Haubrich, Jürgen Nebel, Helmut Schrettenbrunner
und Arnold Schultze

Band 24

herausgegeben von
Hartwig Haubrich
Jürgen Nebel
Helmut Schrettenbrunner
Arnold Schultze

herausgegeben von
International Geographical Union
Commission Geographical Education
and
German Geographical Society
Berlin

chlorine free paper

МЕЖДУНАРОДНАЯ ХАРТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Комиссия по Географическому Образованию
Международный Географический Союз
1992**

**с 1992 Комиссия по Географическому Образованию
Международный Географический Союз**

Председатель: Проф., Д-р Хартвиг Хаубрих

СОДЕРЖАНИЕ

1. Предисловие.....	3
2. Вызов и ответственность.....	4
3. Географические концепции.....	5
4. Вклад Географии в общее образование.....	7
5. Содержание, Концепции и Программы.....	9
6. Принципы и стратегии реализации.....	12
7. Исследования в области географического образования.....	15
8. Международное сотрудничество.....	15
9. Заявление.....	16

ПРЕДИСЛОВИЕ

Комиссия по Географическому Образованию Международного Географического Союза

Будучи убежденной,

что география незаменима для понимания настоящего и будущего мира,

Будучи озабоченной,

что географическому образованию не уделяется должного внимания во многих частях света,

Понимая,

что молодежи не хватает знаний для обеспечения эффективного международного сотрудничества в области экономики, политики, культуры и охраны окружающей среды в быстро изменяющемся мире,

Готовая,

противостоять географической неграмотности в разных частях света,

Осознавая,

что география может быть важным предметом как в качестве источника знаний и информации, так и как стимула к дальнейшему познанию на всех уровнях образования,

Поддерживая принципы, провозглашенные в

- Хартии Организации Объединенных Наций
- Всеобщей Декларации Прав Человека
- Конституции ЮНЕСКО
- Рекомендациях ЮНЕСКО, связанных с ролью образования в развитии Международного Взаимопонимания, Сотрудничества и Мира
- Декларации Прав Ребенка
- Международных соглашениях, различных национальных программах и документах по географическому образованию.

**представляет настоящую Международную Хартию Географического
Образования всем людям Земли.**

ВЫЗОВ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Будущее жизни на Земле неопределенно. Решение глобальных задач и проблем требует полной отдачи от людей всех поколений. Проблемы, перечисленные ниже, имеют прямое отношение к географии:

рост численности населения, продовольствие и голод, урбанизация, социально-экономическое развитие, неграмотность, нищета, безработица, беженцы и люди без гражданства, нарушение прав человека, болезни, преступность, неравенство полов, миграции, исчезновение растений и животных, вырубка лесов, почвенная эрозия, опустынивание, природные бедствия, химические и радиоактивные отходы, изменение климата, загрязнение атмосферы и гидросферы, озоновая дыра, истощение ресурсов, ограничение роста, нерациональное использование земель, этнические конфликты, войны, национализм, глобализация всех проблем на космическом корабле "Земля".

Конфликты, создаваемые этими проблемами, являются вызовом преподавателям географии; преданным идее дать всем людям надежду, уверенность и способность работать для лучшего мира.

В желании внести вклад в дело мира и справедливости, с одной стороны, и правами человека и окружающей средой, с другой, преподаватели географии обращаются к Всеобщей Декларации Прав Человека и, в особенности, к

Статья 25

1) "Каждый человек имеет право на уровень жизни адекватный его здоровью и благосостоянию его самого и его семьи, включая еду, одежду и жилище, медицинское обслуживание и социальную защиту, право на помощь в случае безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, старости и прочих причин, не зависящих от него."

Статья 26

1) "Каждый человек имеет право на образование..."
 2) Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности, уважение к правам человека и основным свободам. Оно должно способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами, развитию деятельности Объединенных Наций по поддержанию мира."

Перед лицом прочих проблем человечества, право на образование включает право на высокий уровень на высокий уровень географического образования, результатом которого является разумное сочетание приверженности своей стране и международному глобальному сотрудничеству.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И КОНЦЕПЦИИ

География занимается вопросами взаимодействия человека и окружающей среды применительно к конкретной территории. Ее отличительными чертами являются: широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая простирается от естественных до общественных наук. География стремится объяснить размещение людей, явлений и событий по мере их появления и обнаружения на поверхности Земли.

Когда географы изучают территориальные структуры и системы, их отношения и взаимодействие они задают себе следующие вопросы:

Где это?

На что это похоже?

Почему это там?

Когда это произошло?

Какое влияние это оказывает?

Как им можно управлять или изменять?

Ответы на эти вопросы требуют изучения географического положения, конкретной ситуации, взаимодействия с другими объектами, пространственного распространения и дифференциации явления на поверхности Земли. Объяснение сегодняшней ситуации нужно искать не только в настоящем, но и в прошлом. В результате можно выявить направления возможного развития в будущем.

Важнейшими концепциями географии являются:

Географическое положение

Географический объект и территория

Взаимодействие человека и окружающей среды

Пространственное взаимодействие

Регионы

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Люди и географические объекты имеют различное абсолютное и относительное географическое положение, которые определяют направления потоков грузов, людей и идей. Знание географического положения людей и объектов являются необходимым условием понимания локальной, региональной, национальной и глобальной взаимозависимости.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ И ТЕРРИТОРИЯ

Географические объекты и территории имеют различные физические и социальные характеристики. Физические характеристики включают рельеф, почвы, климат, речную и озерную сеть, растительность и животный мир. Социальные характеристики формируются на базе физических и включают: культуру, населенные пункты, социально-экономические системы и образ жизни в соответствии с верованиями и философскими убеждениями людей. Знание физических характеристик географических объектов и характера влияния окружающей среды на жизнь человека является основой понимания взаимодействия людей и географических объектов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Люди по-разному используют окружающую среду. Из-за различий в характере своей деятельности они создают разнообразные культурные ландшафты. С одной стороны, они находятся под влиянием физических характеристик окружающей среды, но, с другой стороны, они трансформируют ее в культурную среду, включающую ландшафты гармонии и ландшафты конфликта.

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Природные ресурсы неравномерно распределены по поверхности Земли. Ни одна из стран не способна полностью обеспечить себя всем необходимым. В связи с этим, населенные пункты связаны системами транспорта и связи для обмена ресурсами и информацией.

Изучение пространственного взаимодействия ведет к пониманию современного сотрудничества людей путем обмена товарами, информацией, а также в результате миграций. Это способствует также выявлению и объяснению текущих проблем и выработке направлений совершенствования сотрудничества на региональном, национальном и международном уровнях.

РЕГИОНЫ

Регион - территория, выделяемая по определенным критериям. С помощью политических критериев, к примеру, выделяют государства и города, физических критериев - климатические пояса и природные зоны, социально-экономических критериев - развитые и развивающиеся страны. Регионы динамичны, они характеризуются осязаемыми и неосязаемыми чертами. Регионы являются управляемыми единицами с точки зрения изучения и изменения окружающей среды. Географы выделяют регионы разных уровней от локального и национального до континентального и глобального. Интегрированная система регионов является основой концепции планетарной экосистемы. Понимание структуры и процессов, происходящих внутри этих регионов в рамках глобальной системы - основа выделения региональных и национальных отличительных черт людей, их образа жизни и перспектив развития.

ВКЛАД ГЕОГРАФИИ В ОБРАЗОВАНИЕ

География играет важную роль в общем образовании, а также вносит большой вклад в такие его области, как "Воспитание Интернационализма", "Охрана и преобразование природы", "Экономическое и социальное развитие".

География и образование человека

Не смотря на то, что знание и понимание, навыки и умения составляют основу процесса образования их можно выделить в три категории,

Знание и понимание:

- географических объектов и их положения с целью обретения навыков "географизации" национальных и международных событий и понимания характера взаимодействия территорий;
- главных природных систем на поверхности Земли(рельеф, почвы, гидросфера, климат, растительность) с целью понимания характера взаимодействия внутри и между экосистемами;
- главных социально-экономических систем на Земле(сельское хозяйство, расселение, транспорт, промышленность, торговля, энергетика, население и пр.) с целью получения представления о географическом положении(к примеру, понимания влияния природных условий на человеческую деятельность, с одной стороны, и создание различных антропогенных ландшафтов в зависимости от культуры, религии, уровня социально-экономического, технологического и политического развития, с другой);
- разнообразие людей и обществ на Земле, с целью понимания культурного многообразия человечества;
- структуры и процессов, происходящих в своем регионе и стране, а также глобальной взаимозависимости естественных и социальных процессов на космическом корабле "Земля";
- глобальной взаимозависимости процессов и явлений.

Навыки в:

- использовании текстовых, количественных и символических данных(тексты, рисунки, графики, таблицы, диаграммы, карты и пр.);
- полевых исследованиях(картирование, опрос, интерпретация различных вторичных источников информации и статистических данных);
- использование навыков общения, мышления, практической и общественной деятельности для:
 - * определения вопросов и тем
 - * отбора и классификации информации

- * обработки данных
- * интерпретации данных
- * умозаключений на основе полученных данных
- * обобщений
- * суждений
- * принятия решений
- * определения характера поведения и действий в соответствии с полученными результатами
- * работы в группах.

Основываясь на этих принципах, географическое образование вносит свой вклад в развитие грамотности, навыков устной речи, счета, а также знаний о человеке и обществе, особенно с точки зрения пространственных аспектов повседневной жизни и международного взаимопонимания.

Отношение, Ценности и Поведение:

У учащихся, изучающих географию, необходимо развивать:

- интерес к окружающему миру и разнообразию природных и социальных явлений на Земле;
- восприятие красоты природы, с одной стороны, и различий в условиях жизни людей - с другой;
- озабоченность качеством окружающей среды для жизни будущих поколений
- понимание важности знаний об окружающем мире в принятии решений
- готовность адекватно и целенаправленно использовать знания и навыки, полученные на уроках географии в личной, общественной и профессиональной деятельности;
- уважение к праву на равенство всех людей;
- приверженность всемерному поиску решений локальных, региональных, национальных и международных проблем на основе "Всеобщей Декларации Прав Человека".

География и Образование в области Воспитания Интернационализма, Охраны и Преобразования Природы, Экономического и Социального Развития

Воспитание Интернационализма

Географическое образование вносит большой вклад в воспитание интернационализма в соответствии с Рекомендациями по Образованию для Международного Взаимопонимания, Сотрудничества и Мира и Образованию для Обеспечения Прав Человека и Основных Свобод (18-я Конференция ЮНЕСКО, 19 ноября 1974 г.). В особенности, оно способствует развитию взаимопонимания, терпимости между всеми народами, расовыми и религиозными группами, а также деятельности Объединенных Наций, направленной на поддержание мира, путем проведения

следующих принципов:

- а) обеспечение международных масштабов и глобальных перспектив в образовании на всех уровнях и во всех формах;
- б) понимание и уважение ко всем людям, их культуре, истории, взглядам и образу жизни;
- в) понимание глобальной взаимозависимости всех стран и народов;
- г) способности общаться с другими людьми;
- д) осознание не только прав, но и обязанностей каждого человека, общественной группы и стран по отношению друг к другу;
- е) понимание необходимости международной солидарности и сотрудничества;
- ж) готовность каждого человека участвовать в решении проблем своей общины, страны и мира в целом.

Охрана и Преобразование Природы Экономическое и Социальное Развитие

Подготовительный Комитет Конференции ООН по Проблемам Окружающей Среды и Развития (Женева, 18 марта 1991г.) подчеркнул, что образование в области охраны и преобразования природы и Экономического и Социального Развития на всех уровнях и для всех народов имеет исключительно важное значение для обеспечения поддерживающего развития мира в целом.

"Чем больше знаний в руках образованных людей, способных обработать полученную информацию, тем больше шансов уменьшения урона, наносимого окружающей среде и предотвращения будущих проблем. В связи с этим, прежде всего, необходимо укреплять во всех странах, особенно развивающихся, систему образования".

Географическое образование обеспечивает понимание каждым человеком не только его личного воздействия на окружающую среду, но и общества в целом, дает доступ к детальным источникам информации, навыки и орудия, необходимые для принятия решений, не наносящих вреда окружающей среде, а также этику, определяющую их отношение к природе.

СОДЕРЖАНИЕ, КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ

Программы по географии в разных странах мира создавались, главным образом, с использованием двух подходов: регионального и отраслевого.

Региональная география

Эти курсы обычно включают регионы следующих уровней:

- местная община
- район проживания
- родная страна
- континент
- другие страны и группы стран
- мир в целом
- глобальные структуры и взаимосвязи

К критериям выделения регионов можно отнести следующие:

- * децентризм - регионы должны включать ближайшее окружение и более удаленные территории, это помогает избегать национальной или континентальной исключительности
- * мотивация - регионы должны включать как ближайшие территории, так и более удаленные районы не с точки зрения расстояния, но с точки зрения интереса студентов и актуальности текущих событий
- * соотношение регионов разного масштаба должно быть сбалансировано и включать все уровни: локальный, национальный, континентальный и глобальный
- * разнообразие - регионы должны быть достаточно разнообразными с точки зрения природы, человеческой деятельности, культуры, социально-экономических систем, стадий и уровней развития
- * содержание - отобранные регионы должны обеспечивать знания, необходимые для общественной, научной и личной деятельности
- * ответственность - отобранные регионы должны дать возможность студентам осознать и признать ответственность за свои действия на всех уровнях - от локального до глобального.

Признание региональных и национальных отличительных черт с одной стороны, и международного сотрудничества, с другой, являются важными задачами региональной географии. Она должна развивать любовь к Родине, а также интернационализм и глобальное видение мира.

Отраслевая география

Отраслевая география всегда должна иметь региональную базу. Это проявляется

в трех подходах к географическому образованию: систематическом, проблемном и системном.

1) Систематические курсы включают как физическую географию, так и географию человека.

Физическая география:

- геоморфология
- гидрология
- климатология
- биогеография и физическая экология в более интегрированном виде.

География Человека:

- география населения
- экономическая география
- география городских поселений
- социальная география
- историческая география
- культурная география
- география сельской местности
- политическая география
- поведенческая география
- экология человека в более интегрированном виде.

2) Проблемный подход основан на изучении текущих проблем с географической точки зрения. Он может включать:

- загрязнение окружающей среды
- природные катастрофы
- социальные различия в территориальном аспекте
- глобальные изменения
- озоновая дыра
- изменение численности населения
- урбанизация
- проблема голода
- энергообеспеченность
- неравноправие(рас, полов, религий и пр.)
- пределы роста
- кризисные регионы(социальные, природные, экономические)
- война и мир
- проблемы и стратегии развития
- развитие без ущерба для окружающей среды.

3) Системный подход основан на изучении физических, социальных и экосистем.

Физические системы:

- ландшафты
- почвы
- климатические пояса
- гидрографическая сеть
- биосистемы

Социальные системы включают социальные и культурные процессы, определяющие жизнь человека:

- сельское хозяйство
- промышленность и сфера услуг
- система расселения
- торговля и транспорт
- социально-экономические системы.

Экосистемы

Современные проблемы развития без нанесения ущерба окружающей среде могут быть изучены при помощи объединения социальных и природных систем в экосистемы.

Принципы выбора

Соответствующий подход к образованию определяет выбор одного из приведенных подходов или их комбинацию. Чрезвычайно важно, чтобы географы продолжали поиск путей решения текущих и будущих проблем. В этом отношении программы по географии могут играть чрезвычайно важную роль в политическом, социальном, этическом, личном, эстетическом и экологическом образовании.

ПРИНЦИПЫ И СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Учителя

Специально подготовленные учителя должны преподавать географию в средних высших учебных заведениях. Учителя являются наиболее важной составной частью процесса обучения. В связи с этим, а также благодаря комплексному характеру географической науки, хорошо подготовленные специалисты абсолютно незаменимы.

Перед лицом проблем нашего времени и задач географического образования, описанных ранее, учителя географии должны получать квалифицированную подготовку не только в их дисциплине - географии, но, также, и методике преподавания.

Путем реализации программ подготовки учителей географии, повышения их квалификации, учителя географии должны развивать:

Знание и понимание:

- географии, как науки(теории, концепции, методология)
- социального характера процесса обучения
- потребностей, интересов и прав учащихся
- психологии процесса обучения
- принципы составления учебных программ

Навыки:

- планирования урока, темы, курса, программы в целом
- использования прикладных методов исследования
- вовлечения студентов в процесс обучения
- отбора и использования источников знаний
- постоянного совершенствования курса.

Чувство необходимости:

- понимания потенциала географии как средства образования
- работы с учащимися с полной самоотдачей
- постоянного самосовершенствования в области географического образования.

Самостоятельный предмет

География должна преподаваться в средних и высших учебных заведениях как самостоятельный предмет. Для обеспечения хорошей подготовки молодежи к самостоятельной жизни география должна быть частью ядра начального и среднего образования и преподаваться специально подготовленными учителями. География является своеобразным мостиком между гуманитарными и естественными науками. Географические вопросы относятся к многим дисциплинам, включая гидрологию, геологию, историю, социологию, политику и экономику. В тех случаях, когда программа предполагает интегрированное изучение какой-либо фазы или периода истории, география должна играть ключевую роль, создавая определенные "рамки" образования, изложенные в настоящей Хартии.

Основные и вспомогательные курсы

Необходимо, чтобы все учащиеся в течение всего периода обучения в школе изучали географию. Это обеспечит адекватный вклад географии в общее образование, подготовку молодежи к самостоятельной личной и общественной жизни.

Учебное время

Время, выделяемое в учебных планах для преподавания географии должно соответствовать учебному времени, выделяемому на другие основные предметы школьного курса. Расписание должно обеспечивать равномерное распределение уроков

географии в течение учебного года, а также возможность проведения полевых исследований и выполнения разнообразных самостоятельных работ.

Учебно-методические материалы

Использование высококачественных источников знаний и информации, как классических, так и современных, чрезвычайно важно для формирования в сознании учащихся реальной картины мира. Нельзя рассматривать географию как "дешевый" предмет. Международное сообщество преподавателей географии должно помочь бедным студентам получить доступ к наиболее качественным источникам географических знаний.

География для всех

География играет значительную роль в образовании всех людей. Пристальное внимание должно уделяться преподавателями географии к людям со специфическими интересами, а также к изменяющимся в процессе обучения потребностям студентов.

В то время, как многие аспекты географического образования одинаковы для всех стадий обучения, уровень внимания, уделяемого другим, может меняться от начального и среднего до высшего и непрерывного образования, повышения квалификации.

Начальное образование

Дети любят исследовать то, что их окружает в процессе игры. Они открыты для новых знаний и навыков, именно поэтому изучение других народов, их культуры, образа жизни, мест проживания должно начинаться на этой стадии. В этом отношении географическое отношение вносит свой вклад в реализацию основных положений Декларации Прав Ребенка, где говорится: "Ребенок должен находиться под особой защитой, законодательными и иными путями ему должны быть обеспечены возможности физического, умственного, нравственного, духовного и социального развития в условиях нормального обращения, свободы и уважения."

Среднее образование

По мере взросления развиваются способности абстрактного мышления. Накопленный опыт может быть значительно расширен за счет использования абстрактных источников информации. Развивая в детях озабоченность будущим мирового сообщества, особое внимание должно уделяться неразделимости знания и поведения, развитию знаний об окружающем мире, своем регионе и стране, международному сотрудничеству.

Высшее образование

Большинство людей, получающих высшее образование, будет играть важную роль в обществе, что требует знания национальных и международных проблем, вопросов охраны окружающей среды. Независимо от их основной специализации, высшее образование должно включать географические курсы для обеспечения географической грамотности выпускников. Это особенно важно для будущих учителей.

Непрерывное образование и повышение квалификации

Знание географии вносит важный вклад в повседневную жизнь каждого человека. Люди должны понимать, что их решения оказывают влияние на окружающую среду и жизнь людей в разных концах света. Только в этом случае международное сотрудничество, развитие без ущерба для окружающей среды и общемировой порядок могут быть достигнуты.

Эти знания могут быть получены путем включения географии в непрерывное образование и курсы повышения квалификации.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследования в области географического образования акцентируют внимание на преподавании географии в начальной, средней и высшей школах и непрерывном образовании. Для достижения максимальной эффективности необходимо разумное сочетание теоретических и прикладных исследований.

Теоретические исследования связаны с разработкой базовых теорий географического образования. Примером этого является анализ взаимоотношений между географическим знанием, с одной стороны, и отношением к людям и окружающей среде, с другой.

Прикладные исследования направлены на разработку новых методов преподавания, внедрение информационных технологий, таких разделов знания, как проблемы окружающей среды, экономического и социального развития.

Необходимо тесное сотрудничество между учеными, учителями и руководителями народного образования в выборе задач и направлений исследований. Результаты прикладных исследований должны получать максимально широкое распространение и применение.

Методы исследований:

Может использоваться широкий круг количественных и качественных методов исследования, включая:

- полевые исследования
- эмпирические исследования
- сравнительные исследования.

Выбор метода зависит от предмета и задач конкретного исследования.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Географическое образование вносит уникальный вклад в определение глобальных перспектив развития человечества. С целью развития международного сотрудничества преподаватели географии должны поддерживать основные положения, провозглашенные в Хельсинкском Соглашении 1977 г., способствовать обмену опытом на двух- и многосторонней основе в области методов преподавания на всех уровнях образования, включая обязательное, непрерывное и высшее образование, обмен учебными материалами и результатами исследований в области разработки программ, новых методов обучения, оценки знаний и пр. Комиссия по географическому Образованию Международного Географического Союза и иные международные организации и исследовательские программы должны поощрять начинания учителей и специалистов в области географического образования в проведении подобных обменов. Некоторые из Организаций и Исследовательских проектов приведены в Приложении 1 к настоящей Хартии.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Настоящая Международная Хартия, разработанная Комиссией по Географическому Образованию Международного Географического Союза, подверглась широкому обсуждению среди специалистов в области географического образования из многих стран мира. Ее окончательный вариант был утвержден Исполнительным Комитетом Международного Географического Союза на XXVII Международном Географическом Конгрессе в Вашингтоне, США, в августе 1992г.

Комиссия по Географическому Образованию Международного Географического Союза рекомендует настоящую Хартию всем народам и правительствам мира и признает формы и принципы деятельности представленные в ней в качестве основы, обеспечивающей достаточный уровень географического образования во всех странах мира.

Подпись: Prof., Dr. Hartwig Haubrich
Chair, International Geographic Union
Commission on Geographic Education
Paedagogische Hochschule Freiburg
Kunzenweg 21, D79117 Freiburg/Germany

