

International Charter on Geographical Education



Commission on Geographical Education

**International Geographical Union
Union Géographique Internationale**

International Charter on Geographical Education

proclaimed by

International Geographical Union
Commission Geographical Education
Washington 1992

translated into 21 languages

edited by
Hartwig Haubrich
Freiburg 1994

cosponsored by
International Geographical Union
Commission Geographical Education
and
National Geographic Society
in Washington

ISBN 3-925319-11-5

Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik e.V. (HGD),
Regensburger Str. 160, D-90478 Nürnberg/Germany

Geographiedidaktische Forschungen

herausgegeben im Auftrag des Hochschulverbandes für Geographie
und ihre Didaktik e.V. von
Hartwig Haubrich, Jürgen Nebel, Helmut Schrettenbrunner
und Arnold Schultze

Band 24

Hartwig Haubrich
Jürgen Nebel
Helmut Schrettenbrunner
Arnold Schultze

chlorine free paper

CARTA INTERNAȚIONALĂ ASUPRA EDUCAȚIEI PRIN GEOGRAFIE

**Commission on Geographical Education
International Geographical Union**

1992

© 1992 Commission on Geographical Education,
International Geographical Union

Chairperson: Prof. Dr. Hartwig Haubrich

CARTA INTERNAȚIONALĂ

ASUPRA EDUCAȚIEI PRIN GEOGRAFIE

Prefață

Comisia de Educație Geografică a Uniunii Geografice Internaționale

Convinsă

că educația geografică este indispensabilă pentru crearea unor cetățeni responsabili și activi în lumea prezentă și viitoare,

Realizând

că geografia este un subiect informativ și stimulat în educație, contribuind la educația permanentă și înțelegerea în întreaga lume,

Având în vedere

că cei care studiază și se pregătesc în prezent au nevoie de o competență internațională sporită pentru a coopera eficient la o serie extinsă de domenii economice, politice, culturale, de mediu înconjurător și de securitate,

Conștientă

că educația geografică este slab reprezentată în unele părți ale lumii, iar în altele are o structură lipsită de coerență,

Realizează

împreună cu diferiți colegi geografi din țări ale lumii,

Pe baza

Principiilor din:

- * Carta Națiunilor Unite;
- * Declarația Universală a Drepturilor Omului;
- * Constituția UNESCO;
- * Recomandările UNESCO privind Educația pentru Înțelegerea Internațională, Cooperare și pace;
- * Declarația asupra drepturilor copilului;
- și
- * a mai multor planuri de învățământ și documente naționale privind educația prin geografie;
- și

propune această Cartă Internațională asupra Educației prin Geografie tuturor popoarelor lumii.

Alternative și reacții

Soluționarea marilor probleme viitoare ale erei noastre cere ca generația tânără și adultă de azi să se dedice în întregime acestui scop. Toate aceste domenii au o dimensiune geografică evidentă. Ele sunt:

- creșterea populației, hrana și foametea, urbanizarea, disparitățile socio-economice, analfabetismul, sărăcia, șomajul, apariția refugiaților, violarea drepturilor omului, dezastrele naturale, criminale, inechitățile sociale, migrațiile, dispariția unor plante și animale, dezechilibrele, eroziunea solului, deșertificarea, dezechilibrele naturale, deșeurile toxice și nucleare, modificarea climatului, poluarea atmosferei, poluarea apei, încălzirea globală, deficiența ozonului, limitele resurselor și dezvoltării, războiul, regionalismul, naționalismul, globalizarea "navetei spațiale" - Pământ.

În fața unor astfel de alternative cum se pot angaja cei ce se ocupă de educația geografică să dea studenților și adulților speranța, încrederea și capacitatea de a lupta pentru o lume mai bună?

A instaura pacea în și între popoare pe de o parte și a restabili pacea cu natura pe de altă parte, este răspunsul fundamental la această întrebare.

Declarația Universală a Drepturilor Omului este o bază valoroasă pentru perspectiva unei astfel de dezvoltări îndeosebi prin:

Articolul 25

- (1) "Fiecare are dreptul la un standard de viață adecvat pentru sănătatea și bunăstarea proprie și a familiei sale, incluzând hrană, îmbrăcăminte, locuință și îngrijire medicală și servicii sociale, dreptul la securitate în caz de șomaj, boală, incapacitate, vârstă înaintată și alte condiții care depășesc posibilitățile sale.

Articolul 26

- (1) Oricine are dreptul la educație ...
- (2) Educația va fi orientată către dezvoltarea deplină a personalității umane și către întărirea respectului față de drepturile omului și libertățile fundamentale. Ea va promova înțelegerea, toleranța și prietenia între toate națiunile, grupurile rasiale sau religioase și va favoriza activitățile Națiunilor Unite pentru menținerea păcii.

Față de problemele omenirii, dreptul la educație înseamnă de asemenea, dreptul la o educație geografică calificată pentru a răspunde adecvat la condițiile de la începutul mileniului al 3-lea, adică de a permite o identitate națională și regională echilibrată și participarea la solidaritatea internațională.

Probleme și Concepte în geografie

Geografia este știința care își propune să explice caracteristicile și amplasarea populației, faptelor, evenimentelor și rolul lor în evoluția suprafeței terestre. Geografia se ocupă cu interacțiunile între societate și mediul înconjurător în contextul specificului poziției și localizării. Caracteristica ei specifică este aceea că studiază pe baza sintezei din alte discipline, incluzând științele fizice și umaniste, organizarea în viitor a relațiilor dintre populație și mediul ei de viață.

Geografii își propun să răspundă la următoarele întrebări:

Unde este?

Cum este?

De ce este acolo?

Cum s-a produs?

Ce influență poate să aibă?

Cum trebuie să fie organizat pentru avantajul reciproc al umanității și mediului înconjurător?

Urmărind să răspundă la aceste întrebări este necesară investigarea localizării, poziției, interacțiunii, distribuției spațiale și diferențierilor fenomenelor de la suprafața terestră. Explicarea situației actuale trebuie să se bazeze pe surse de informare cu caracter istoric și surse contemporane. Trăsăturile identificate pot permite posibile dezvoltări și evoluții ulterioare.

Câteva dintre conceptele centrale ale studiilor geografice sunt:

Poziția și distribuția,

Locul (Localizarea),

Relațiile dintre oameni și mediul înconjurător,

Interacțiunea spațială,

Regiunea.

Poziția și Distribuția

Oamenii și locurile au poziții absolute și relative diferite pe Pământ. Acestea sunt legate prin fluxuri de bunuri, oameni și idei, și pot explica distribuția diferitelor structuri în lume. Cunoașterea poziției oamenilor și locurilor este condiția prealabilă în înțelegerea independenței lor regionale, naționale și globale.

Localizarea

Locurile au caracteristici umane și naturale diferite. Natura creează formele de teren, solul, clima, configurația apelor, vegetația, viața animală și umană. Oamenii realizează diferite culturi, așezări, sisteme socio-economice și stiluri de viață conform credințelor și filosofiilor lor. Cunoașterea caracteristicilor fizice ale locurilor și perceperea mediului de către oameni este baza înțelegerii interrelațiilor între oameni și spațiul în care se află situați.

Relația om-mediul înconjurător

Oamenii folosesc în mod diferit mediul în care trăiesc și muncesc. În acest fel ei creează configurații culturale diverse prin diferite modele de activități. Pe de o parte ei sunt influențați de mediile fizice dar pe de altă parte ei își transformă împrejurimile în medii diferite, dominate de armonie sau de conflicte.

Înțelegerea acestor interacțiuni complexe în cadrul spațiilor asigură o bază importantă pentru planificarea, organizarea și protecția competentă a mediului înconjurător.

Interacțiunea spațială

Resursele și oamenii sunt inegal distribuite pe suprafața Pământului.

Nici o țară nu este total independentă. Diferitele regiuni sunt legate prin sisteme de transport și comunicații ce favorizează schimbul de resurse și informații.

Cercetarea interacțiunilor spațiale duce la înțelegerea cooperării curente a oamenilor prin schimbări de bunuri și informații și prin migrare, dar și la detectarea problemelor curente și la idei pentru îmbunătățirea interacțiunilor regionale, naționale și internaționale.

Regiunea

O regiune este un teritoriu care se caracterizează prin criterii selecționate. Criteriile politice definesc, de exemplu, state și orașe, criteriile fizice zonele climatice și de vegetație, criteriile socio-economice țările "dezvoltate" și mai puțin dezvoltate. Regiunile sunt dinamice în spațiu și timp. Regiunile sunt unități organizabile pentru studierea și dezvoltarea mediilor. Geografii definesc regiuni la scări diferite, de la dimensiuni locale la dimensiuni continentale și globale. Sistemul integrat de regiuni duce la conceptul de ecosistem planetar. Înțelegerea structurii și proceselor acestor regiuni diferite în cadrul sistemului global este baza identității regionale și naționale a oamenilor și totodată a solidarității lor internaționale.

Contribuția geografiei la educație

Geografia este un foarte important mijloc de promovare a educației individuale și aduce o importantă contribuție la educația internațională, educația pentru mediul înconjurător și pentru dezvoltare.

Geografia și educația individuală

Deși înțelegerea, aptitudinile și atitudinile aparțin toate procesului global de educație, ele sunt grupate în trei categorii de obiective în textul care urmează, pentru a li se explica mai clar funcțiile.

Educatorii în geografie încearcă să dezvolte cunoștințe, capacități, atitudini și valori,

16.6

cunoștințe, deprinderi.

În mod particular trebuie să dezvolte:

Cunoașterea și înțelegerea:

- * Cunoașterea poziției și localizării pentru a putea stabili evenimentele naționale și internaționale într-un cadru geografic și pentru a înțelege interrelațiile spațiale de bază.
- * Cunoașterea principalelor sisteme naturale ale Pământului (relief, sol, ape, climă, vegetație) pentru a înțelege interacțiunea în și între ecosisteme.
- * Cunoașterea principalelor sisteme socio-economice ale Pământului (agricultură, așezări, transport, industrie, comerț, energie, populație și altele) pentru a avea noțiunea de spațiu, adică pentru a înțelege impactul condițiilor naturale asupra activităților umane pe de o parte și diferitelor moduri de creare a mediilor conform diverselor valori culturale, credințe religioase, sisteme tehnice, economice și politice pe de altă parte.
- * Cunoașterea diversității oamenilor și societăților de pe Pământ pentru a aprecia bogăția culturală a omenirii.
- * Înțelegerea structurii și proceselor din fiecare țară sau regiune de origine ca spațiu de acțiune zilnică și
- * premise de realizare a unei interdependențe globale.

Deprinderi:

- * folosirea unor date verbale, vizuale, cantitative și simbolice cum ar fi texte, imagini, grafice, tabele, diagrame, hărți
- * practicarea metodelor, cum ar fi observarea în teren și alcătuirea hărților, interviuarea oamenilor, interpretarea resurselor secundare și aplicarea statisticilor
- * utilizarea comunicării, a deprinderilor sociale și practice de explorare a elementelor geografice de la orizontul local până la dimensiunea internațională. Cei care studiază geografia vor fi încurajați să realizeze activități de :
 - identificarea problemelor și subiectelor de interes;
 - colectare și structurare a informațiilor;
 - prelucrarea datelor;
 - interpretarea datelor;
 - evaluarea datelor;
 - dezvoltarea generalizărilor;
 - construirea raționamentelor;
 - luarea deciziilor;
 - rezolvarea problemelor;
 - acțiunea conform unei anumite situații;
 - acțiunea conform unui sistem coerent de valori;

Astfel, educația geografică contribuie la: deprinderi de bază ca descifrarea, numărarea și alcătuirea de grafice, dar și la dezvoltarea personalității și competenței sociale - în special pentru dimensiunea internațională și de înțelegere a vieții cotidiene;

Atitudini și valori care să ducă la:

- * Interesul pentru propriul mediu și pentru varietatea caracteristicilor naturale și umane pe suprafața Pământului.
- * Aprecierea frumuseții lumii pe de o parte și a diferitelor condiții de viață ale oamenilor pe de altă parte.
- * Preocuparea privind calitatea mediului și habitatului uman pentru generațiile viitoare.
- * Disponibilitatea de a utiliza adecvat și responsabil cunoștințele geografice și deprinderile în viața privată și publică.
- * Conștientizarea importanței pe care sistemele de atitudini și valori le au în luarea deciziilor.
- * Respectarea dreptului de egalitate al oamenilor.
- * Dorința de a se angaja pentru a rezolva probleme locale, regionale, naționale și internaționale pe baza "Declarației Universale a Drepturilor Omului".

Geografia și educația internațională, pentru mediu înconjurător și pentru dezvoltare

Educarea prin geografie contribuie în mod hotărât la educarea internațională fapt subliniat și în documentul elaborat la cea de a 18-a Conferință UNESCO (19 noiembrie 1974). Educația prin geografie promovează înțelegerea, toleranța, relațiile de prietenie dintre diferitele națiuni, grupuri rasiale sau religioase, susținând activitatea ONU de menținere a păcii prin:

- (a) o dimensiune internațională și o perspectivă globală în educație la toate nivelele și în toate formele sale;
- (b) înțelegerea și respectul pentru toți oamenii, culturile lor, civilizațiile, valorile și modurile lor de viață, inclusiv culturile etnice specifice și culturile altor națiuni;
- (c) conștiința interdependenței globale sporite între popoare și națiuni;
- (d) capacitatea de a comunica cu alții;
- (e) conștiința nu numai a drepturilor dar și a îndatoririlor care revin indivizilor, grupurilor sociale și națiunilor unele față de altele;
- (f) înțelegerea necesității solidarității și cooperării internaționale;
- (g) disponibilitatea din partea individului de a participa la rezolvarea problemelor comunității sale, țării sale și lumii în general.

Educația pentru mediu și dezvoltare

Comitetul de pregătire a "Conferinței Organizației Națiunilor Unite privind mediul înconjurător și dezvoltarea, înrunit la Geneva (18 martie 1991) a subliniat faptul că educația ambientală la toate nivelurile de pregătire și pentru toți oamenii are o importanță majoră în promovarea dezvoltării pe glob.

A fost reliefată necesitatea concentrării cunoștințelor în "măinile unor oameni pregătiți", capabili să înțeleagă informațiile și șansele de prevenire a unor probleme ulterioare, prin reducerea proceselor actuale de distrugere a mediului.

Aceasta implică necesitatea întăririi în toate țările, îndeosebi în cele dezvoltate, a sistemului educațional privind educația ambientală.

Educarea prin geografie contribuie astfel la înțelegerea impactului dintre comportamentul individului și mediul social, asigurând totodată o bază de informații ce favorizează luarea deciziilor și considerarea unei etici ambientale ce va ghida viitoarele acțiuni.

Conținut și Concepte ale educației prin geografie

În toată lumea obiectul de studiu al geografiei este structurat în două mari direcții: studii regionale și tematice.

Aceste studii sunt puternic orientate de teorie. În contextul educării copiilor teoria contribuie la individualizarea lumii. În procesul de studiu copii trebuie încurajați să adopte metoda apropierii prin întrebări și căutări, favorizând astfel însușirea principiilor și generalizărilor.

Studii regionale

Acestea cuprind, de la regiune la planetă următoarele:

Regiunea de origine

Țara de origine

Continental de origine

Alte părți ale lumii

Structuri globale.

Principiile pentru selectarea regiunilor reprezentative sunt următoarele:

- * decentrism: anume o predare echilibrată și o comparare a zonelor apropiate și îndepărtate și evitarea centralismului național sau continental;
- * motivația: de la aproape la departe - nu în sensul distanței, ci în sensul interesului și actualității;
- * schimbarea scărilor, și anume schimbarea zonelor cu dimensiuni locale, naționale, continentale și globale;
- * diversitatea, adică selecția diferitelor locuri, a diferitelor medii fizice, diferitelor activități umane, culturi, sisteme socio-economice și stadii de dezvoltare;
- * relevanța pentru viața privată, profesională și publică, adică o calificare pentru a trăi în propriul spațiu de acțiune;
- * potențialul de a educa pentru responsabilitate regională, națională și internațională.

Integritatea regională și națională și solidaritatea internațională sunt principalele funcții ale studiilor regionale.

Luând în considerare regionalismul din multe părți ale lumii pe de o parte și internaționalizarea și globalizarea cu creșterea rapidă a aproape tuturor domeniilor pe de altă parte, este nevoie de tot mai multă competență regională și internațională.

Studii tematice

Studiile tematice sunt puternic orientate spre teorie, adică ele încearcă să găsească generalizări și reguli, dar ele trebuie să aibă întotdeauna o bază regională. Multe țări și sisteme educaționale practică diferite abordări:

1) Abordarea sistematică, adică predarea:

Geografiei fizice cu domeniile:

- geomorfologie,
- hidrologie,
- climatologie,
- biogeografie (sau într-un sens mai integrat, de geo-ecologie)
- ecologie fizică

Geografiei umane cu domeniile:

- geografia populației,
- geografia economiei,
- geografia urbană,
- geografia socială,
- geografia istorică;
- geografia culturală;
- geografia rurală;
- geografia politică;
- ecologia umană.

2) Abordarea domeniului, adică studiul marilor probleme ale prezentului din punct de vedere geografic, cum ar fi:

- poluarea mediului înconjurător,
- disparități socio-spatiale,
- pericole și dezastre,
- criza energetică,
- încălzire globală,
- creșterea populației,
- urbanizarea,
- foametea în lume,
- criza energiei,
- inechități de rasă, sex, religie,
- limitele creșterii,
- regiunile de criză,
- probleme și strategii de dezvoltare etc.

3) Abordarea sistemică, este concentrată asupra sistemelor fizic, uman și ecosistemului.

Sistemele fizice, includ:

- sistemul geomorfologic,
- sistemul de soluri,
- sistemul biotic,
- sistemul climatic,
- sistemul hidrologic.

Sistemele umane care includ procese social-culturale caracteristice:

- sisteme agricole,
- sisteme industriale și de serviciu;
- sisteme de transport și comerț;
- sisteme sociale;
- sisteme de așezări.

Ecosisteme

Preocupările curente pentru dezvoltarea susținută pot fi cercetate prin studiul integrării sistemelor uman și natural în interiorul unui ecosistem.

Alegerea abordării

Depinde de filozofia educațională dacă abordările sunt combinate sau care din ele este preferată, dar rămâne important că geografia oferă soluții problemelor actuale și de viitor ale omenirii și joacă un rol substanțial în educația politică, socială, etică, personală, umanistică, estetică, pentru mediul înconjurător și pace.

Principiile și strategiile pentru punerea în aplicare

Profesori

Profesorii de geografie trebuie să fie profesori specialiști. Profesorii sunt cea mai valoroasă resursă în educație. Ca urmare, - dar și datorită complexității geografiei - profesorii pregătiți în universitate și specializați în geografie sunt indispensabili.

În fața alternativelor timpului nostru și a obiectivelor descrise anterior ale educației geografice, profesorii trebuie să fie calificați nu numai în disciplina lor, geografia, dar și în alte subiecte legate de geografie.

În mod progresiv, profesorii de geografie trebuie să urmărească:

Nivelul de cunoaștere și înțelegere în:

- descoperirea disciplinelor geografice (concepte, teme, atitudini și priceperi)
- contextul social al educației și procesului de predare,
- interesul elevilor și capacitatea lor de înțelegere,
- modul în care elevii își însușesc principiile de bază (domeniile cognitive, afective și psihomotorii);
- principii curriculare.

Îndemânarea, pricepera pentru:

- planificarea unor lecții, unități, cursuri și activități curriculare,
- aplicarea unor metode de evaluare adecvate;
- implicarea elevilor la anumite nivele experimentale,
- selectarea și utilizarea resurselor apropiate;

Valori și atitudini îndreptate spre:

- promovarea geografiei ca mediu educațional,
- creșterea nivelului profesional,
- oferirea unor drepturi egale tuturor elevilor pentru o efectivă educație prin geografie.

Conținutul (ca subiect independent central)

Geografia va fi considerată ca un obiect central în programele de studiu ale celor două forme de învățământ: primar și secundar. Învățătorii trebuie să fie pregătiți pentru predarea geografiei în timp ce la nivel secundar predarea trebuie făcută de specialiști în geografie. Geografia trebuie să fie în principiu un obiect individual. Geografia realizează un mijloc de comunicare sau punte între științele naturale și sociale. Problemele geografice sunt legate de multe discipline de la geologie, hidrologie, biologie la istorie, sociologie, politică, economie și altele. În acest mod geografia acționează mai mult sau mai puțin interdisciplinar. Studii combinate cu conținut de istorie, sociologie, politică, duc la planuri de studii supra-încărcate și/sau mai adesea la reducerea geografiei. Aceste cursuri interdisciplinare sunt principalul motiv al lipsei de cunoștințe geografice. Pentru a garanta tineretului nostru o pregătire solidă pentru viitor, geografia trebuie să fie un obiect separat predat de profesori specialiști în geografie și să fie în centrul programelor școlare utilizând liniile generale care provin din această Cartă.

Cursuri coerente

Este necesar ca toți elevii să continue pregătirea în domeniul geografiei și după terminarea școlii. Astfel vom fi siguri de contribuția geografică la procesul general de educație și la pregătirea elevilor pentru viața publică și privată.

Timpul alocat

Geografia va trebui să aibă alocat același timp de studiu ca și alte discipline cuprinse în planul de învățământ. Timpul trebuie să se concretizeze în cursuri de geografie regulate, care să fie facilitate prin acordarea unor ore suplimentare necesare completării proiectelor de studiu. Aceasta ar veni în sprijinul profesorilor, în încercarea de a evalua consecințele impactului elevilor cu acest obiect de studiu.

Materiale de învățare și predare

Utilizarea unor materiale didactice de bună calitate, moderne și respectând adevărul geografic în același timp, este esențial pentru ca elevii să își poată forma o imagine realistă asupra lumii. Geografia nu trebuie privită ca un obiect de studiu ce necesită un buget redus. Comunitatea internațională a profesorilor de geografie va susține țările sărace în obținerea accesului la materialul didactic eficient.

Geografia pentru toți

Geografia are un rol important în educarea tuturor oamenilor. În timp ce multe aspecte ale educației prin geografie sunt comune tuturor nivelelor educaționale, accentul central poate fi schimbat din zona primară în zona secundară și superioară.

Educația prin geografie are mai multe stadii, cu un specific în educația primară, apoi secundară și superioară și un rol în educația profesională (vocațională) și educația adulților.

Educația primară

Elevilor din ciclul primar le place să învețe făcând mici explorări în mediul înconjurător. Ei sunt de altfel foarte deschiși noilor experiențe și în consecință oferirea datelor despre oamenii aparținând unor alte culturi, moduri de viață diferite și zone necunoscute lor, trebuie să înceapă de la acest nivel. În acest context educația prin geografie contribuie la fundamentarea ideilor de bază cuprinse în "Declarația drepturilor copilului", care statuează "Copilul trebuie să se bucure de o protecție specială, să i se acorde facilități deosebite, prin lege și alte mijloace, spre a-i permite să se dezvolte fizic, mental, moral, spiritual și social într-un mod sănătos și normal și în condiții de libertate și demnitate".

Educația la nivel secundar

La nivel secundar, capacitatea elevilor de a asimila concepte abstracte, crește. Experiența practică trebuie susținută prin creșterea ponderii de utilizare a unor surse mai abstracte de informație. În promovarea grijii pentru viitorul global al omenirii trebuie să se evite o separare a cunoștințelor de modelul comportamental, punându-se în schimb accentul pe competența în problemele de mediu înconjurător, înțelegerea regională și națională, cooperarea multiculturală și internațională.

La nivel superior

Mulți dintre cei ce susțin ideea că educația la nivelul superior va fi adaptată la cerințele de bază ale societății au în vedere perspectivele naționale și internaționale, competența în privința problemelor de mediu.

Iată de ce domeniul disciplinelor școlare va include cu siguranță la nivelul superior, studiile de geografie; cu siguranță că absolvenții respectivi vor deține un bagaj de cunoștințe geografice indispensabil. Acest lucru este foarte important pentru toți cei ce intenționează să devină profesori. Este de asemenea important ca viitorul profesor să cunoască o limbă străină.

Educația adulților

Înțelegerea geografică contribuie la educarea tuturor oamenilor în viața zilnică. Ca muncitori, angajați, consumatori și cetățeni, oamenii trebuie să înțeleagă impactul internațional și ambiental pe care îl au propriile decizii. Doar urmând acest drum se va realiza o cooperare internațională, o susținere în rezolvarea diferitelor probleme.

Cercetarea în educația prin geografie

Cercetarea educației prin geografie este axată pe îmbunătățirea predării și însușirii geografiei în ciclurile primar, secundar, terțiar, contribuind de asemenea la dezvoltarea mult mai generală a unor teorii privind procesele de învățare și predare. Pentru a se realiza acest lucru este necesar să se acționeze în același timp asupra bazei existente și să se impulsioneze cercetarea.

Cercetarea de bază implică aprofundarea conceptelor teoretice ale educației prin geografie. Un exemplu în acest sens este analiza relațiilor existente între cunoștințele geografice pe de o parte și reacțiile umane și ambientale pe de altă parte.

Cercetarea aplicativă este concentrată în descoperirea unor practici apropiate în educarea prin geografie cum ar fi descoperirea și evaluarea metodelor și materialelor de lucru, incluzând în această sferă informațiile tehnologice, educația pentru mediu și cercetare, studii multiculturale și globale. În lipsa acestor premise colaborarea dintre cercetători, profesori și sistemele educaționale, în selecția, prezentarea problemelor ar fi închisă. Aplicarea rezultatelor cercetării va fi de natură să contribuie și să încurajeze apropiata implementare a lor.

Metodologia

Cercetarea reprezintă un aspect important al rolului pe care educația prin geografie îl poate avea la toate nivelurile. În timp ce metodele empirice pot fi testate în sistemul instituțiilor de învățământ superior, alte metode contribuie la înțelegerea faptului că toți profesorii trebuie să contribuie la evaluarea și dezvoltarea programelor de studiere a proceselor și resurselor existente.

Pot fi utilizate un important număr de metode de cercetare, atât cantitative cât și calitative.

Acestea trebuie să includă:

- * cercetarea dinamică - acțiune,
- * cercetarea empirică și
- * cercetarea bazată pe interpretarea elementelor.

Alegerea metodei depinde de subiectul cercetării, precum și de întrebările ce trebuie analizate.

Cooperarea internațională

Educația geografică aduce o contribuție unică la crearea perspectivelor globale.

Pentru a promova cooperarea internațională, geografi trebuie să accepte Acordul de la Helsinki (1977), ce promovează schimburile de experiență la nivel bilateral sau multilateral, în ceea ce privește: metodologia de producere la toate nivelurile educaționale (incluzând educația obligatorie, suplimentară și la nivel superior), materiale didactice, finalizarea programelor de cercetare în domeniile pedagogiei, metodelor de evaluare și epistemologice. Specialiștii în geografie din toate țările sunt încurajați să promoveze schimburile în cadrul: Comisiei de Educație prin Geografie, ce aparține Uniunii Internaționale a geografilor, altor instituții internaționale, a proiectelor de cercetare ce au relevanță geografică și dimensiuni educative. Câteva dintre organisme internaționale și proiectele de cercetare sunt incluse în appendicele A, al cartei.

Proclamație

Această Cartă Internațională elaborată sub formă de proiect de Comisia de Educație prin Geografie a Uniunii Geografice Internaționale și discutată cu geografi din întreaga lume, a fost aprobată de Adunarea Generală a IGU (International Geographical Union), la cel de al 27-lea Congres Internațional.

În acord cu Uniunea Geografică Internațională, Comisia de Educație prin Geografie proclamă această Cartă tuturor guvernelor și popoarelor din lume și recomandă principiile și practicile prezentate în Cartă ca bază pentru educația prin geografie în alte țări.

Prof. Dr. Hartwig Haubrich
Președinte, Comisia de Educație prin
Geografie a U.I.G.